

智能体赋能幼儿园游戏化教学的范式重构与实践路径研究

王柠

诸城市昌城镇中心幼儿园 山东 潍坊 262200

摘要：在学前教育数字化转型背景下，游戏化教学作为幼儿园落实保教融合、助推幼儿全面发展的核心范式，传统模式长期存在场景固化、互动单一、内容同质化、个性化育人不足与过程评价缺失等问题，浅层技术叠加难以充分发挥游戏育人价值。AI 智能体凭借情境生成、动态适配、智能陪伴、数据追踪等优势，为幼儿园游戏教学范式革新提供全新支撑。本文立足幼儿身心发展规律，阐释 AI 智能体赋能游戏教学从工具辅助向人机共生育人的范式跃迁逻辑，从教学场景、互动模式、育人逻辑、评价体系四个维度开展范式重构，结合学前保教实际提出多维优化实践路径。研究以期完善智慧学前教育研究体系，为智能技术深度赋能幼儿园游戏教学改革、推动幼儿沉浸式、个性化、素养化发展提供理论参考与实践依据。

关键词：AI 智能体；幼儿园；游戏化教学；范式重构；智慧学前教育

Research on Paradigm Reconstruction and Practical Path of Agent-Empowered Gamified Teaching in Kindergartens

Ning Wang

Changcheng Town Central Kindergarten of Zhucheng City, Weifang, Shandong, 262200

Abstract: Against the backdrop of digital transformation in preschool education, gamified teaching serves as a core paradigm for kindergartens to realize the integration of care and education and boost young children's all-round development. Its traditional mode has long been plagued by problems such as fixed scenarios, monotonous interaction, homogenized content, insufficient personalized education and lack of process-oriented evaluation. Superficial technical overlay can hardly give full play to the educational value of games. With advantages including scenario generation, dynamic adaptation, intelligent companionship and data tracking, AI agents provide brand-new support for the paradigm innovation of kindergarten game-based teaching. Based on the physical and mental development laws of young children, this paper illustrates the paradigm transition logic of AI-agent-empowered game-based teaching shifting from tool-aided instruction to human-agent symbiotic education. Paradigm reconstruction is carried out from four dimensions: teaching scenarios, interaction modes, educational logic and evaluation system. Multi-dimensional optimized practical paths are put forward in combination with the reality of preschool care and education. This study intends to improve the research system of smart preschool education, and provide theoretical reference and practical basis for in-depth empowerment of intelligent technologies in the reform of kindergarten game-based teaching as well as young children's immersive, personalized and competency-oriented development.

Keywords: AI agent; Kindergarten; Gamified teaching; Paradigm reconstruction; Smart preschool education

引言

学前教育数字化转型是基础教育高质量发展的重要基石，国家学前教育纲领性文件明确指出，要坚持以游戏为基本活动，依托现代信息技术创新育人形式，尊重幼儿个性化发展差异，落实全面育人目标。游戏化教学契合幼儿具象认知特征，是幼儿园保教工作的核心载体，对幼儿身心发展、认知提升与素养培育具有重要价值。

传统幼儿园游戏化教学受场地、师资、资源等条件制约，存在场景固化、形式同质化、个性化指导不足、过程评价缺失等问题，育人实效有限。AI 智能体凭借情境生成、动态适配、全程数据

追踪等独特优势，可深度融入游戏教学全流程，重构传统游戏育人体系。当前学界相关研究多停留在浅层技术应用层面，缺乏智能体赋能游戏教学的系统性范式研究。基于此，本文探究 AI 智能体赋能幼儿园游戏化教学的跃迁逻辑、现实困境与实践路径，推动学前游戏教学向数智精准育人范式深度转型。

1 核心概念与范式重构逻辑

1.1 核心概念界定

AI 智能体（学前适配型）是贴合幼儿身心发展规律、适配幼儿园游戏场景的轻量化智能育人载体，依托多模态交互、情境生成、行为感知、情绪识别与个性化适配技术，能够自主创设童

趣化游戏情境、动态响应幼儿互动需求、实时捕捉幼儿行为与情绪变化、分层适配幼儿游戏难度,具备陪伴性、趣味性、安全性、适配性的核心特征,区别于通用人工智能工具,聚焦低龄儿童体验式、沉浸式、探究式学习需求。

幼儿园游戏化教学范式是幼儿园以游戏为载体,融合保教目标、依托游戏活动实现幼儿认知、社交、体能、素养全面发展的稳定教学形态,涵盖游戏场景创设、师幼互动方式、活动组织形式、育人实施逻辑、教学评价体系五大核心维度,其迭代升级直接决定学前智慧育人的质量与成效。

范式重构是智能体驱动下幼儿园游戏教学的系统性、根本性变革,并非单一技术叠加或游戏形式微调,而是打破传统经验化、同质化、静态化的游戏育人模式,实现场景、互动、育人、评价全维度的智能化升级,构建人机共生、动态迭代、精准适配、素养导向的新型游戏育人范式^[1]。

1.2 智能体赋能范式重构的内在逻辑

需求逻辑:幼儿个性化发展倒逼范式转型。3-6岁幼儿发展存在显著个体差异,传统同质化游戏教学难以适配不同幼儿的认知水平、兴趣偏好与能力短板,而智能体可通过行为数据采集与学情分析,实现游戏内容、难度、形式的个性化适配,满足幼儿分层发展需求。技术逻辑:智能体高阶能力支撑场景革新。智能体的情境生成、情绪感知、实时交互、动态迭代能力,打破传统游戏场景固化、互动滞后、形式单一的局限,为沉浸式、探究式、交互式游戏教学提供技术支撑。育人逻辑:保教融合目标推动育人升级。智能体赋能的游戏教学兼顾趣味性与教育性,能够在趣味游戏中渗透认知培育、社交训练、品格养成,实现“玩中学、乐中长”,契合学前保教融合的核心育人目标^[2]。

2 传统幼儿园游戏化教学的现实困境

2.1 游戏场景固化,趣味性与探究性不足

传统幼儿园游戏场景多为固定线下场地、静态教具搭建,场景更新周期长、形式单一、内容固化,多以角色扮演、积木搭建、手工游戏等传统形式为主,缺乏动态化、沉浸式、多元化的游戏场景支撑^[3]。游戏内容同质化严重,难以结合幼儿兴趣动态调整,探究性、创新性游戏活动匮乏,导致幼儿游戏参与积极性受限,难以在游戏中激发探究意识与创新思维,游戏育人的趣味性与教育性难以兼顾。

2.2 互动模式单一,个性化指导缺失

传统游戏教学以“教师主导、幼儿参与”的单向互动模式为主,教师统一组织游戏活动、统一设置游戏规则,难以兼顾班级幼儿的个体差异。幼儿在游戏过程中的疑问、需求、情绪变化难以被实时捕捉,教师精力有限,无法为每位幼儿提供个性化游戏指导、分层任务设计与针对性鼓励引导,导致能力强的幼儿得不到提升、能力薄弱的幼儿难以适配,个性化育人目标难以落地。

2.3 育人逻辑浅层,素养培育流于形式

多数幼儿园游戏教学存在“重玩乐、轻育人”的浅层化问题,游戏活动设计缺乏明确的保教目标支撑,仅注重幼儿娱乐体验,忽视认知能力、社交能力、规则意识、创新素养、情绪管理等核心能力培育^[4]。游戏活动碎片化、随意化,缺乏系统性、梯度性设计,难以实现游戏与保教目标的深度融合,无法发挥游戏育人的长效价值。

2.4 评价体系缺失,过程育人难以落地

传统游戏教学缺乏科学完善的评价体系,无系统化的过程数据记录,教师多依靠主观经验评判幼儿游戏表现,评价片面化、随意化。仅关注幼儿游戏参与度、活动完成度等表层指标,忽视幼儿游戏过程中的思维表现、社交行为、情绪变化、探究能力等核心素养维度,无法精准研判幼儿发展短板,难以实现以评促学、以评促育。

3 智能体赋能幼儿园游戏化教学的范式重构维度

3.1 场景重构:从静态固化场景到动态沉浸式场景

AI智能体依托多模态交互与虚拟情境生成技术,打破传统静态游戏场景局限,构建动态化、沉浸式、多元化的智能游戏场景体系。智能体可根据幼儿年龄特征、兴趣偏好、保教目标,自主生成趣化主题游戏场景,动态调整游戏画面、互动形式与任务内容,实现游戏场景实时迭代^[5]。同时融合线下实体游戏道具与线上智能情境,打造虚实融合的游戏育人生态,增强幼儿游戏的沉浸感与体验感,激发幼儿自主探究、主动参与的积极性,解决传统游戏场景单一、固化、乏味的问题。

3.2 互动重构:从师幼单向灌输到人机共生交互

智能体嵌入彻底重构传统单向互动模式,构建“教师—AI智能体—幼儿”三元共生互动体系。教师从游戏组织者、主导者转型为游戏设计者、育人引导者、安全守护者,聚焦游戏整体设计、价值引领与安全管理;AI智能体承担实时陪伴、趣味互动、问题答疑、情绪安抚、个性化指导等工作,实时响应幼儿游戏中的各类需求;幼儿从被动参与转变为主动探究、自主互动、协同共创的游戏主体。三元动态互动模式,实现全员参与、全程互动、精准适配,有效弥补教师个性化指导不足的短板^[6]。

3.3 育人重构:从浅层玩乐体验到素养深度培育

依托智能体的精准适配与目标赋能能力,推动游戏育人从浅层娱乐体验转向深度素养培育。智能体根据小、中、大班幼儿不同发展目标,梯度化设计游戏任务,将认知启蒙、语言表达、社交协作、规则意识、创新思维、情绪管理等保教目标深度融入游戏全过程。通过趣味化、探究式、合作式智能游戏,引导幼儿在自主操作、人机互动、同伴协作中积累认知经验、锻炼综合能力、培育良好品格,实现游戏娱乐性与教育性的高度统一,落实全面育人目标。

3.4 评价重构：从主观经验评判到数据闭环评价

AI智能体依托无感数据采集技术，构建全覆盖、全过程、动态化的闭环评价体系，彻底打破传统主观化、碎片化评价模式。智能体实时采集幼儿游戏参与时长、互动频次、任务完成质量、同伴协作表现、情绪状态、探究行为等多维数据，精准生成幼儿个性化成长画像，客观研判幼儿能力优势与发展短板。同时依托评价数据反向优化游戏场景、任务设计与指导策略，形成“游戏实施—数据采集—精准评价—优化迭代”的育人闭环，实现以评促育、精准育人。

4 智能体赋能幼儿园游戏化教学的实践路径

4.1 场景智能迭代，构建童趣化虚实融合游戏生态

幼儿园立足幼儿身心发展规律，依托学前适配型AI智能体，搭建虚实融合的智能游戏场景体系。结合不同年龄段幼儿发展需求，分层设计启蒙类、探究类、协作类、创造类智能游戏，定期迭代游戏主题与内容，规避游戏同质化、静态化问题。兼顾技术适配性与幼儿安全性，简化智能操作流程，强化童趣化、趣味化设计，让智能游戏贴合幼儿认知特征，打造沉浸式、体验式、探究式游戏育人场景，充分激发幼儿自主参与、主动探究的内生动力。

4.2 优化人机互动，构建三元协同育人新模式

明确“教师主导、幼儿主体、智能体辅助”的核心原则，厘清三方育人边界，构建良性三元协同互动模式。教师聚焦游戏顶层设计、保教目标把控、幼儿品格引领与安全管理，杜绝技术替代育人；依托智能体实时陪伴、个性化答疑、情绪安抚、趣味引导的优势，精准对接幼儿游戏中的个性化需求。引导幼儿主动开展人机互动、同伴协作、自主探究，破除传统单向教学弊端，实现趣味互动、精准指导、高效育人。

4.3 精准分层育人，落实个性化素养培育目标

依托智能体幼儿画像与数据分析能力，落实分层分类精准育人。针对不同年龄、不同能力、不同兴趣的幼儿，动态调整游戏难度、任务形式与互动节奏，为能力薄弱幼儿提供基础启蒙游戏，为能力突出幼儿设计拓展探究游戏，满足差异化发展需求。同时将核心素养目标贯穿游戏全过程，通过智能游戏潜移默化培育幼儿语言能力、逻辑思维、协作能力、创新意识与规则意识，实现游戏育人的深度提质。

4.4 完善评价机制，搭建全流程闭环育人体系

构建智能数据评价与教师人工评价相结合的多元综合评价体系，兼顾数据客观性与育人人文性。依托智能体完成幼儿游戏全过程数据采集与智能研判，形成量化评价结果；教师结合幼儿日常表现、性格特征、成长变化开展质性评价，弥补数据评价的局

限性。建立幼儿游戏成长档案，动态追踪幼儿发展变化，基于评价结果持续优化游戏设计、互动方式与指导策略，实现游戏教学的动态迭代与长效育人^[7]。

4.5 强化师幼赋能，筑牢智慧游戏育人根基

开展幼儿园教师数智素养专项培训，提升教师智能体应用、智能游戏设计、人机协同育人、数据研判分析能力，引导教师科学、规范、合理运用智能技术开展游戏教学，规避技术滥用、育人异化问题。同时培养幼儿基础智能交互能力与自主探究意识，引导幼儿规范使用智能设备，在人机互动中主动思考、大胆探索，平衡技术赋能与自主发展，筑牢智慧游戏育人的师资与幼儿能力根基。

结语：

AI智能体赋能幼儿园游戏化教学，是学前教育数字化转型的重要实践方向，其核心价值在于打破传统游戏教学的固化范式，实现游戏场景、互动模式、育人逻辑、评价体系的全方位系统性重构，有效破解传统游戏育人同质化、浅层化、个性化不足的现实困境。智能体赋能并非简单的技术工具叠加，而是以技术为支撑、以育人为核心，构建人机共生、动态迭代、精准适配、素养导向的新型游戏化教学范式，充分释放游戏保教融合、全面育人的核心价值。未来学前教育需坚守幼儿为本的育人初心，平衡技术赋能与人文育人，持续优化智能体游戏教学实践模式，不断完善智慧游戏育人生态，推动幼儿园游戏化教学从经验化育人向数智化精准育人深度转型，助力新时代学前教育高质量、内涵式、智慧化发展。

参考文献：

- [1] 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南 [Z]. 2022.
- [2] 胡晓月. 人工智能赋能学前游戏化教学的创新样态——从“工具应用”到“素养培育”的范式转型 [J]. 学前教育研究, 2026(03):45-51.
- [3] 孟宏. 基于AI的幼儿园游戏化教学模式构建与实践探索 [J]. 现代教育技术, 2026(06):78-84.
- [4] 何俊. AI赋能视角下幼儿园游戏化教学的创新路径实践研究 [J]. 基础教育参考, 2026(12):33-38.
- [5] 梁博研. 人工智能赋能学前教育数字化转型实践研究 [J]. 中国教育学刊, 2025(S2):90-92.
- [6] 刘志月, 崔阁. 人工智能助力幼儿语言发展 [J]. 中国教师报, 2025(10):04.
- [7] 李珊珊. AI技术赋能幼儿教育精准育人的创新突破 [J]. 山东教育, 2025(26):22-25.