

智慧教育平台支撑小学生核心素养培育的联动机制研究

黄燕

惠民县石庙镇大付小学 山东 滨州 251719

摘要：教育数字化纵深推进背景下，智慧教育平台已成为基础教育育人模式革新的核心载体，为小学生核心素养的系统化培育提供了技术支撑与场景依托。小学是学生品格塑造、能力奠基、素养成型的关键阶段，传统素养培育存在教学碎片化、育人主体单一、学评脱节、资源适配不足等问题，难以实现素养导向的全方位育人。本文立足素养育人与数字教育融合视角，界定智慧教育平台赋能小学生核心素养培育的核心价值，剖析当前平台应用碎片化、育人联动弱化、机制体系缺失等现实困境。依托平台资源、数据、交互、评价优势，构建“资源联动、教学联动、主体联动、评育联动”四位一体的协同育人机制，明确各维度联动逻辑、运行路径与实施要点，提出常态化落地策略。研究旨在打通数字技术与素养培育的融合壁垒，完善智慧育人运行体系，为小学数字化素养教育高质量落地、落实立德树人根本任务提供理论支撑与实践参考。

关键词：智慧教育平台；小学生；核心素养；联动机制；数字育人

Research on the Linkage Mechanism of Smart Education Platform Supporting Primary School Students' Core Competency Cultivation

Yan Huang

Dafu Primary School, Shimiao Town, Huimin County, Binzhou, Shandong, 251719

Abstract: With the in-depth advancement of educational digitalization, smart education platforms have become a core carrier for innovating talent-cultivation modes in basic education, providing technical support and scenario basis for the systematic cultivation of primary school students' core competencies. Primary school constitutes a critical period for students' character shaping, ability building and competency formation. Traditional competency cultivation is confronted with problems such as fragmented teaching, single educational subject, disconnection between learning and assessment, and inadequate resource adaptation, which make all-round competency-oriented education hard to achieve. From the perspective of integrating competency-oriented education and digital education, this paper defines the core value of smart education platforms in empowering primary school students' core competency cultivation, and analyzes practical dilemmas including fragmented platform application, weakened educational linkage and incomplete mechanism systems. Leveraging the platform's strengths in resources, data, interaction and assessment, this paper constructs a four-in-one collaborative education mechanism of "resource linkage, teaching linkage, subject linkage, and assessment-education linkage", clarifies the linkage logic, operation paths and key implementation points of each dimension, and puts forward regular implementation strategies. This study aims to break down barriers to the integration between digital technology and competency cultivation, improve the operation system of smart education, and offer theoretical reference and practical support for the high-quality implementation of digital competency education in primary schools and the fulfillment of the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: Smart education platform; Primary school students; Core competency; Linkage mechanism; Digital education

引言

基础教育数字化改革纵深推进，智慧教育平台依托资源集成、智能诊断、精准溯源等技术优势，重塑小学课堂育人形态，推动基础教育从知识应试教学转向素养全面育人。依据《义务教育课程方案（2022 年版）》数字化育人要求，依托数字技术完善核心素养培育体系，成为小学教育改革的重要方向。小学生身心可塑性强，素养培育重在兴趣启蒙、习惯养成与品格奠基，对多元育人场景与协同育人模式有着较高需求。传统小学素养培育局限

于课堂单一场景，存在资源零散、模式固化、家校协同不足、过程评价缺失等问题，培育效果碎片化、流于形式。智慧教育平台贯通教学全流程、联动多育人主体，实现知识教学与素养浸润深度融合。当前学界多聚焦平台单点教学应用，针对素养培育的系统化联动机制研究较为薄弱。据此，本文探究智慧教育平台赋能小学生核心素养培育的联动机制与实践路径，推动小学数字化素养育人高质量落地。

1 智慧教育平台赋能小学生核心素养培育的适配优势

智慧教育平台与小学生核心素养培育具有高度适配性,相较于传统育人模式,平台依托数字技术打破时空与资源壁垒,从资源供给、教学实施、主体协同、教学评价四个维度补齐传统素养育人短板,为素养培育提供全方位、常态化的支撑保障。

1.1 资源集成优势,丰富素养培育场景

智慧教育平台汇聚德育、智育、体育、美育、劳动教育各类优质数字资源,涵盖微课视频、探究任务、实践案例、科普资源、美育素材等多元内容,能够有效突破传统课堂资源局限。针对小学生认知规律与素养启蒙需求,平台兼具趣味性、基础性、探究性资源优势,可适配不同学段、不同学科的素养培育目标,为学生文化基础、身心健康、审美素养、劳动能力、创新意识培育提供丰富场景支撑,破解传统素养培育场景单一、内容匮乏的问题。

1.2 智能精准优势,实现分层素养培育

小学生个体认知基础、兴趣特长、素养发展节奏差异显著,标准化教学难以适配个性化素养培育需求。智慧教育平台依托大数据学情分析、学生数字画像等功能,能够精准捕捉学生知识掌握、能力短板、兴趣偏好与素养发展薄弱点,实现分层资源推送、差异化任务布置与个性化素养指导,兼顾全体学生的共性发展与个体特长提升,推动规模化育人与个性化素养培育有机融合。

1.3 全程联动优势,构建完整育人链条

传统素养培育多局限于课堂单一环节,课前预习、课后拓展、日常浸润衔接不足,育人链条断裂。智慧教育平台贯通课前素养铺垫、课中素养浸润、课后素养拓展的全流程,同时搭建家校协同育人端口,打通学校育人、家庭培育、自主提升的联动渠道,让素养培育贯穿日常学习与生活全过程,形成持续性、常态化的素养育人链条。

1.4 动态评价优势,赋能素养迭代提升

核心素养具有隐性化、长期性特征,传统终结性评价难以精准衡量学生素养发展水平。智慧教育平台可全程记录学生资源学习、探究实践、互动参与、成果创作的全过程数据,实现过程性、多元化、动态化评价,能够精准反馈学生素养发展状态,为教师调整育人策略、学生自主提升、家长精准配合提供数据支撑,实现“以评促育、以评促长”^[1]。

2 智慧教育平台赋能小学生素养培育的现实困境

当前智慧教育平台已在小学教育中全面普及,但在核心素养培育落地过程中,仍存在应用浅表化、联动机制缺失、主体协同不足、评育脱节等突出问题,导致平台育人价值未能充分释放,制约素养培育实效。

2.1 平台应用浅表化,素养导向性不足

多数小学对智慧教育平台的应用仍停留于资源播放、作业推送、线上打卡等基础功能,聚焦知识教学提质,忽视素养培育的

核心目标。教师多将平台作为传统教学的辅助工具,未结合小学生素养发展目标设计系统化育人活动,缺乏探究性、实践性、综合性的素养培育任务,技术应用与素养培育脱节,存在“技术赋能表层化、素养培育边缘化”的问题^[2]。

2.2 育人联动碎片化,缺乏系统机制支撑

当前平台育人呈现碎片化特征,资源应用、课堂教学、课后拓展、评价反馈各环节相互割裂,未能形成闭环联动。同时,学校、教师、家庭、学生各主体协同不足,学校主导、家庭配合、学生参与的联动模式不完善,单一环节、单一主体的零散育人模式,难以适配核心素养全方位、持续性培育的需求。

2.3 教学模式固化,素养培育针对性薄弱

部分教师数字化育人思维滞后,沿用传统灌输式教学逻辑开展平台教学,缺乏适配小学生素养启蒙的探究式、体验式、项目式教学设计。未能依托平台大数据开展分层素养培育,统一化的学习任务与育人活动,无法适配不同学生的素养发展需求,难以有效培育学生创新思维、实践能力、审美素养等综合素养^[3]。

2.4 评育联动脱节,素养育人闭环断裂

现有平台评价多聚焦学生知识掌握情况,对学生实践能力、品格素养、审美水平、劳动意识等隐性素养的评价覆盖不足。同时,评价结果未能有效反哺教学优化与素养培育,存在“重数据统计、弱育人优化”的问题,评价的导向、诊断、赋能作用未能发挥,素养培育的动态迭代闭环难以形成。

3 智慧教育平台支撑小学生核心素养培育的四维联动机制构建

立足小学生核心素养培育规律与平台应用困境,以素养本位、协同育人、全程赋能、动态迭代为核心原则,构建资源联动、教学联动、主体联动、评育联动四位一体的协同育人机制,打通数字赋能与素养培育的融合壁垒^[4]。

3.1 资源联动机制:精准适配素养培育目标

构建“目标匹配、分层适配、全链贯通”的资源联动机制。立足小学德智体美劳全面发展的素养目标,对平台海量数字资源进行分类筛选、整合重构,搭建对应文化基础、身心健康、审美素养、劳动实践、创新能力的专项资源库。结合低、中、高学段学生认知与素养发展差异,分层推送趣味启蒙、基础拓展、深度探究等适配性资源。联动课前素养铺垫资源、课中课堂探究资源、课后实践拓展资源,实现资源供给与素养培育目标精准对接,让优质数字资源全方位支撑学生素养渐进式提升。

3.2 教学联动机制:重构素养导向课堂生态

搭建“课前诊断、课中浸润、课后拓展”的全流程教学联动机制。课前依托平台学情诊断功能,精准研判学生素养基础与发展短板,确立分层素养培育目标;课中依托平台互动工具、虚拟探究、项目任务等功能,设计体验式、探究式、合作式教学活动,引导学生在深度学习、实践探究中培育高阶思维与综合素养;课

后联动平台实践资源，布置生活化、综合性、创新性拓展任务，推动素养培育从课堂延伸至课外，实现知识学习、能力提升与素养浸润的深度联动^[5]。

3.3 主体联动机制：构建家校协同育人格局

建立“学校主导、教师实施、家庭配合、学生主体”的多主体联动机制。学校统筹平台育人规划，完善数字化素养培育制度体系；教师作为核心实施主体，依托平台设计素养育人方案、开展分层指导、实施动态管理；依托平台家校端口，联动家长参与学生课后素养培育，指导家长利用平台资源开展家庭美育、劳动教育、心理疏导，补齐家庭素养培育短板；充分发挥学生主体作用，引导学生自主利用平台资源开展探究学习与素养提升，形成多方协同、同向发力的育人格局。

3.4 评育联动机制：打造动态迭代育人闭环

构建“过程记录、多元研判、精准赋能、动态优化”的评育联动机制。拓展平台素养评价维度，覆盖知识掌握、思维发展、实践能力、品格养成、审美表现、劳动素养等全方位内容，结合平台量化数据与教师质性评价，形成学生个性化素养发展报告。依托评价数据精准定位学生素养短板，动态优化资源推送、教学设计与培育方案，同时引导学生与家长对照评价结果自主优化提升，形成“培育—评价—反思—优化”的完整素养育人闭环。

4 联动机制常态化落地的实践路径

为保障四维联动机制有效落地，破解平台应用碎片化、育人实效不足等问题，从理念更新、能力提升、机制保障、场景创新四个方面提出优化路径，推动智慧平台赋能素养培育常态化、高质量发展。

4.1 更新育人理念，坚守素养本位导向

学校与教师需转变“重知识、轻素养”的传统认知，树立数字赋能素养育人的核心理念，将核心素养培育贯穿平台应用全过程。摒弃技术工具化的浅层应用思维，立足小学生全面发展需求，围绕素养目标统筹设计平台教学、资源应用与实践活动，让智慧教育平台真正服务于学生能力提升与素养成长，实现数字技术与素养育人的深度融合。

4.2 强化师资赋能，提升数字育人能力

常态化开展教师数字化素养培育专项培训，聚焦平台资源整合、分层教学设计、学情数据分析、素养评价实施等核心能力，提升教师依托智慧平台开展素养育人的专业水平。搭建校内教研、校际交流平台，鼓励教师开展素养导向的数字化教学创新与案例研讨，积累联动育人实践经验，破解教师不会用、用不好、育不强的现实难题。

4.3 健全保障体系，夯实联动育人基础

学校完善智慧平台应用管理制度、素养培育评价制度、家校协同育人制度，明确各主体育人职责与工作流程，规范平台资源应用、课堂教学、课后培育、评价反馈全流程工作。搭建技术运维保障团队，及时解决平台应用故障，优化资源推送与数据统计功能，为四维联动机制常态化运行提供制度与技术双重保障^[6]。

4.4 创新育人场景，丰富素养培育载体

依托智慧教育平台创新多元素养培育场景，结合小学学段特点，开发趣味科普、艺术赏析、劳动实践、传统文化、心理健康等特色数字化育人活动。开展线上项目式学习、主题探究、成果展示、跨学科实践等活动，打破学科壁垒与课堂边界，让学生在多样化数字场景中积累实践经验、锤炼综合能力、培育核心素养，全面释放智慧平台的育人价值。

结语：

智慧教育平台是新时代小学素养育人数字化转型的核心载体，依托平台构建多维度联动育人机制，是破解传统素养培育碎片化、浅表化、同质化困境的关键路径。当前小学智慧育人实践仍存在技术应用浅表、联动体系缺失、评育衔接不足等问题，难以支撑学生核心素养全方位培育。通过构建资源、教学、主体、评育四维联动机制，能够有效打通数字育人全链条、整合多方育人力量、完善素养培育闭环，实现技术赋能与素养育人的深度耦合。未来小学教育需持续深化智慧平台创新应用，持续优化联动育人机制，坚守立德树人素养育人初心，充分释放数字技术育人效能，助力小学生核心素养全面、长效发展，推动基础教育数字化育人高质量进阶。

参考文献：

- [1] 教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 余胜泉. 教育数字化转型的关键路径与育人变革[J]. 中国电化教育，2022(05):1-8.
- [3] 杨现民. 智慧教育生态下核心素养培育的机制与路径[J]. 现代远程教育研究，2023(01):36-44.
- [4] 李艳. 智慧教育平台赋能中小学素养育人的实践困境与优化策略[J]. 中小学信息技术教育，2024(02):32-35.
- [5] 吴刚平. 核心素养导向的课堂教学变革[J]. 课程·教材·教法，2021(08):45-51.
- [6] 张静. 数字化背景下家校协同素养育人机制构建[J]. 教学与管理，2023(12):90-93.