

新高考背景下高中智慧分层教学的实践困境与优化策略

崔永保

濮阳市职业中专（市综合高中）河南 濮阳 457000

摘要：新高考改革打破传统固定班级教学模式，推行选科走班、因材施教的育人机制，对高中教学的个性化、精准化、差异化提出全新要求。智慧分层教学依托大数据、人工智能等数字技术，打破传统分层教学主观化、固化、粗放化短板，成为适配新高考育人导向、落实因材施教、提升高中课堂育人质量的核心路径。当前高中智慧分层教学在落地过程中，存在分层标准片面固化、教学适配性不足、技术融合浅表、评价体系滞后、师资能力薄弱等现实困境，导致分层教学流于形式，难以适配学生个性化发展与新高考素养育人需求。本文立足新高考改革核心要求，阐释智慧分层教学的核心内涵与育人价值，系统梳理现阶段教学实践的突出困境，结合高中教学实际与数字育人规律，提出针对性优化策略，旨在完善智慧分层教学实施体系，推动新高考背景下高中育人方式转型，助力学生个性化、高质量发展。

关键词：新高考；高中教学；智慧分层教学；因材施教；育人优化

Practical Dilemmas and Optimization Strategies of Intelligent Stratified Teaching in Senior High Schools under the Background of the New College Entrance Examination

Yongbao Cui

Puyang Vocational Secondary Specialized School (Municipal Comprehensive Senior High School), Puyang, Henan, 457000

Abstract: The reform of the new college entrance examination breaks the traditional fixed-class teaching mode and implements the talent-cultivation mechanism of subject-selection and class-mobility as well as teaching students in accordance with their aptitude, putting forward brand-new requirements for the personalization, precision and differentiation of senior high school teaching. Relying on digital technologies such as big data and artificial intelligence, intelligent stratified teaching overcomes the drawbacks of subjectivity, rigidity and extensiveness in traditional stratified teaching. It has become a core path to adapt to the talent-cultivation orientation of the new college entrance examination, implement teaching students in accordance with their aptitude and improve the educational quality of senior high school classrooms. In the practical implementation of intelligent stratified teaching in senior high schools, there exist realistic dilemmas including one-sided and rigid stratification criteria, insufficient teaching adaptability, superficial technology integration, backward evaluation systems and inadequate teachers' competence. These problems result in formalized stratified teaching, which can hardly meet students' demands for personalized development and the competency-oriented talent-cultivation requirements of the new college entrance examination. Based on the core requirements of the new college entrance examination reform, this paper interprets the core connotation and educational value of intelligent stratified teaching, systematically sorts out prominent dilemmas in current teaching practice, and puts forward targeted optimization strategies combined with the reality of senior high school teaching and the laws of digital education. It aims to perfect the implementation system of intelligent stratified teaching, promote the transformation of talent-cultivation modes in senior high schools under the new college entrance examination, and facilitate students' personalized and high-quality development.

Keywords: New college entrance examination; Senior high school teaching; Intelligent stratified teaching; Teaching students in accordance with their aptitude; Educational optimization

引言

新高考改革以选科自主、育人多元、素养导向为核心特征，彻底颠覆了传统“大一统”的教学模式，强调尊重学生个体差异、挖掘学生潜能、落实分层育人，推动高中教育从知识本位向素

养本位、从同质化教学转向个性化教学。传统人工分层教学多依托考试成绩与教师主观经验划分学生层级，存在分层标准单一、层级固化、资源适配不足、动态调整滞后等问题，难以适配新高考选科走班、多元发展的育人需求。随着教育数字化纵深推进，

智慧分层教学应运而生,依托大数据学情诊断、智能学情画像、差异化资源推送、动态过程评价等技术优势,实现科学化、精准化、动态化的分层育人,完美契合新高考因材施教的改革内核。

现阶段,国内多数高中已逐步推行智慧分层教学模式,但在实践落地中普遍存在“重技术搭建、轻教学落地”“重层级划分、轻精准培育”的问题,技术赋能与分层教学融合浅表,分层育人实效难以彰显。学界现有研究多聚焦智慧分层教学的模式构建与单点应用,对新高考场景下教学实践的系统性困境梳理与靶向优化研究仍较为薄弱。基于此,本文聚焦新高考育人场景,剖析高中智慧分层教学的实践痛点,构建科学可行的优化路径,为高中智慧分层教学常态化、高质量落地提供实践参考。

1 新高考背景下高中智慧分层教学的核心内涵与育人价值

智慧分层教学是传统分层教学与数字技术深度融合的新型教学模式,以最近发展区理论、因材施教理论为核心支撑,立足新高考选科特点与素养育人目标,依托人工智能、大数据等智能技术,全面采集学生学业成绩、知识短板、思维能力、学习习惯、兴趣特长等多维数据,精准划分学生学习层级,动态设计差异化教学目标、教学内容、课堂任务与评价体系,实现“一生一策、分层赋能、动态成长”的精准育人模式。相较于传统分层教学,智慧分层教学具备数据化、动态化、精准化、素养化的鲜明特征,适配新高考多元育人的核心需求^[1]。

1.1 打破同质化教学局限,落实因材施教理念

新高考尊重学生学科特长与个性化发展选择,鼓励学生结合自身优势自主选科,传统统一化教学模式难以适配不同选科、不同学力学生的发展需求。智慧分层教学依托多维学情数据精准划分学生层级,针对基础薄弱、中等提升、学优拔高不同层级学生,设计梯度化教学任务与学习目标,有效解决传统教学“学困生跟不上、优等生吃不饱”的育人难题,真正落实因材施教的教育理念,适配学生差异化成长需求^[2]。

1.2 适配新高考改革导向,推动育人方式转型

新高考聚焦学生核心素养与综合能力培育,弱化应试刷题导向,强调个性化、多元化育人。智慧分层教学摒弃唯分数的分层逻辑,兼顾学生知识掌握、思维发展、能力提升与素养成长,贴合新高考素养育人内核。同时,动态化的分层机制能够适配学生选科后的能力变化与阶段性成长,实时调整育人策略,推动高中育人方式从同质化应试教学向差异化素养育人转型。

1.3 优化课堂育人效能,提升整体教学质量

智慧分层教学依托智能学情分析精准定位学生知识漏洞与思维短板,让教学更具针对性与靶向性。教师可聚焦不同层级学生的核心问题开展精准教学,规避无效教学环节,提升课堂教学效率^[3]。同时,差异化的资源推送、分层训练与个性化指导,能够充分调动各层级学生的学习主动性,激发学生学习潜能,实现全

体学生稳步提升,全面赋能高中教学质量提质增效。

2 新高考背景下高中智慧分层教学的实践困境

当前高中智慧分层教学虽已广泛推广,但受师资能力、技术应用、制度机制、教学理念等多重因素制约,多数学校的分层教学仍流于表面,未能真正发挥数字技术的精准育人优势,存在诸多实践困境,严重制约新高考育人改革落地见效。

2.1 分层标准片面固化,科学性与动态性缺失

分层标准不科学、层级固化是当前智慧分层教学最突出的问题。多数学校开展分层教学仍以考试分数为核心依据,仅依托试卷得分、正确率等表层数据划分学生层级,忽视学生思维能力、学习态度、探究潜力、选科适配性等核心维度,分层研判片面单一,与新高考素养育人导向脱节^[4]。同时,学生层级划分后长期固定不变,缺乏常态化动态复测与层级流转机制,无法适配学生阶段性能力提升与选科后的学情变化,部分学生学力提升后仍被固定在低层层级,打击学生学习积极性,违背分层育人的激励初衷。

2.2 技术融合浅表化,分层教学流于形式

现阶段多数高中存在智慧技术与分层教学“两张皮”问题,技术赋能流于浅表。学校虽配备智慧教学平台、学情诊断系统,但教师多仅运用基础的作业推送、成绩统计、数据汇总功能,未能深度挖掘平台学情画像、短板分析、资源适配、思维研判等核心功能。分层教学多局限于课后作业分层、习题分层,课堂教学仍沿用传统“一刀切”模式,课堂设问、探究任务、教学节奏未实现分层适配,智慧技术的精准赋能优势未充分释放,分层育人效果大打折扣。

2.3 分层教学适配不足,育人针对性薄弱

受课时紧张、师资不足、备课压力大等现实条件制约,多数教师难以开展精细化分层教学设计。在教学实施中,缺乏梯度化的课堂问题链、差异化的探究任务与分层指导策略,对薄弱学生缺乏针对性思维帮扶与学习支架搭建,对优等生缺乏高阶拓展、创新探究的育人设计,分层教学的层次性、针对性严重不足^[5]。同时,未结合新高考选科特点开展学科专属分层设计,忽视不同选科组合学生的能力差异,难以适配新高考多元选科的育人场景。

2.4 评价体系滞后单一,育人闭环尚未形成

智慧分层教学配套评价机制不完善,存在重结果、轻过程的突出问题。现有评价仍以终结性考试成绩为核心,侧重学生知识掌握结果的评判,忽视学生学习过程、思维提升、态度转变、素养成长等分层育人核心维度^[6]。缺乏适配不同层级学生的差异化评价标准,对低层学生的进步激励、高层学生的拔高评价不足。同时,评价结果未能有效反哺教学优化,无法依托评价数据动态调整分层标准与教学策略,难以形成“分层教学—过程评价—动态优化”的完整育人闭环。

2.5 师资数字能力不足，家校协同机制缺失

智慧分层教学对教师数字素养、分层设计能力、精准育人能力提出较高要求，但多数教师缺乏系统的数字化分层教学培训，存在平台操作不熟练、学情数据不会分析、分层设计不专业等问题，难以依托数字技术开展高质量分层育人。此外，家校协同育人机制不完善，部分家长对智慧分层教学认知片面，担忧分层会固化学生等级、影响学习信心，对分层教学存在抵触心理，不配合学校分层育人工作，制约智慧分层教学常态化落地。

3 新高考背景下高中智慧分层教学的优化策略

针对当前智慧分层教学的实践困境，立足新高考素养育人、因材施教的核心导向，从分层标准、技术融合、教学实施、评价体系、保障机制五个维度提出优化策略，构建科学化、精准化、动态化、系统化的智慧分层育人体系。

3.1 优化分层标准，构建动态分层育人机制

摒弃唯分数的单一分层模式，构建“数据多维、动态流转、素养导向”的分层标准体系。依托智慧平台全面采集学生学业成绩、知识短板、思维表现、课堂参与、学习习惯、选科适配度等多维数据，结合教师质性研判，综合划分基础层、提升层、拔高层三个学习层级，保障分层的科学性与全面性。建立常态化动态调整机制，以单元测试、月度学情诊断、课堂综合表现为依据，定期更新学生层级，打通层级流转通道，鼓励低层学生进阶提升、高层学生持续拔高，破除层级固化问题，充分激发学生学习动力。

3.2 深化技术融合，释放数字精准育人效能

推动智慧技术与分层教学深度融合，杜绝技术应用浅表化。强化教师平台应用培训，引导教师深度运用学情画像、智能诊断、短板溯源、梯度资源推送等核心功能，精准定位各层级学生的学习痛点。立足新高考学科特点，依托平台搭建梯度化学科资源库，为基础层推送基础巩固、错题复盘资源，为提升层推送方法归纳、题型变式资源，为拔高层推送跨模块探究、高考拓展、创新实践资源，实现“一生一策、精准适配”，让数字技术全方位服务于分层育人。

3.3 细化教学实施，打造分层精准课堂生态

聚焦课堂核心环节，完善全流程分层教学设计，破解教学同质化难题。课前依托智能学情数据，精准设定各层级差异化教学目标；课中设计梯度化问题链、分层探究任务，针对不同层级学生开展针对性课堂指导，为基础学生搭建学习支架，为优秀学生预留高阶探究空间；课后布置分层作业、个性化拓展任务，规避无效刷题，实现减负提质。同时，结合新高考选科走班特点，针对不同选科组合学生的学科能力差异，开展学科专属分层教学，适配多元育人需求。

3.4 完善评价体系，构建完整育人闭环

构建适配新高考与智慧分层教学的“过程+结果、量化+

质性”多元差异化评价体系。拓展评价维度，兼顾学生知识掌握、思维提升、课堂表现、探究能力、素养成长等全方位内容，摒弃唯分数评价模式。制定分层评价标准，侧重基础层学生的进步幅度评价、提升层学生的能力突破评价、拔高层学生的创新素养评价，强化评价的激励与导向作用。依托评价数据动态优化分层标准、教学内容与资源供给，形成“精准分层—分层教学—多元评价—动态优化”的完整育人闭环。

3.5 强化师资赋能，健全家校协同保障体系

常态化开展教师专项培训，聚焦数字学情分析、分层教学设计、差异化指导、智慧平台应用等核心能力，提升教师智慧分层教学专业素养。搭建校内教研平台，开展分层教学课例研讨、案例交流活动，积累本土化教学经验。同时，完善家校协同机制，通过家长会、科普宣讲、家校沟通等方式，引导家长正确认知智慧分层教学的育人价值，消除教育焦虑与认知误区，主动配合学校分层育人工作。学校同步完善管理制度与激励机制，将智慧分层教学纳入教研考核，为教学落地提供制度保障。

结语：

智慧分层教学是适配新高考改革导向、落实因材施教、推动高中育人方式转型的关键举措，能够有效破解传统教学同质化、粗放化的育人难题，助力学生个性化、素养化发展。当前高中智慧分层教学仍面临分层标准固化、技术融合浅表、教学适配不足、评价体系滞后、家校协同薄弱等多重困境，制约精准育人实效。新时期高中教育需立足新高考素养育人核心要求，持续优化动态分层机制、深化数字技术融合、细化分层教学实施、完善多元评价体系、健全家校保障机制，持续释放智慧分层教学的育人价值，真正实现精准育人、因材施教，全面提升高中教育教学质量，助力新高考改革高质量落地。

参考文献：

- [1] 教育部. 普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 余胜泉. 人工智能赋能个性化分层教学的逻辑与路径[J]. 中国电化教育, 2023(04):2-9.
- [3] 杨现民. 智慧教育背景下分层教学的实践困境与优化策略[J]. 现代远程教育研究, 2022(06):45-52.
- [4] 周小斌. 新高考背景下高中分层教学的实践探索[J]. 中小学教学研究, 2026(02):18-22.
- [5] 宋涛. AI赋能分层教学的课堂重构与实践路径[J]. 数字教育, 2026(03):33-38.
- [6] 孙德芳. 新高考育人方式转型的现实难题与改革路径[J]. 教育科学研究, 2025(01):56-62.