

论小学语文课堂教学中情感教育的开展策略

李爱莉

河南省光山县第二完全小学 河南省信阳市 465450

摘要: 在小学教育阶段, 语文课堂不仅是知识传授的重要场所, 更是情感教育的重要载体。随着教育理念的不断发展, 情感教育逐渐被重视, 它不仅帮助学生建立积极的人际关系, 还促进了他们的心理健康和全面发展。在语文教学中, 通过多样活动, 教师可以引导学生感受语言的美, 理解文本中的情感, 培养他们的同理心和情感表达能力。探讨在小学语文课堂中更有效地开展情感教育的策略, 对于提升学生的道德素养和人文素养具有重要意义。

关键词: 小学语文; 情感教育; 策略

On the development strategy of emotional education in Chinese classroom teaching in primary schools

Aili Li

No. 2 Complete Primary School of Guangshan County, Xinyang City, Henan Province 465450

Abstract: at the stage of primary education, Chinese classroom is not only an important place to impart knowledge, but also an important carrier of emotional education. With the development of educational concept, emotional education has been paid more and more attention. It not only helps students establish positive interpersonal relationship, but also promotes their mental health and all-round development. In Chinese teaching, through various activities, teachers can guide students to feel the beauty of language, understand the text of emotion, and develop their empathy and emotional expression. It is of great significance to explore the strategies of developing emotional education more effectively in Chinese class of primary school for improving students' moral and humanistic quality.

Keywords: primary school language; emotional education; strategy

引言

情感教育的目标在于帮助学生形成积极向上的人生观和价值观, 促进其全面发展。小学语文课堂中, 情感教育的有效开展, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的语言表达能力, 还能促进师生之间的沟通与理解, 增强学生的自信心和合作意识。如何在语文教学中有效融入情感教育, 成为当前教育工作者需要深入思考和实践的课题。

1 情感教育概述

1.1 情感教育的含义

情感教育的核心是情感认知, 即学生通过学习和体验, 能够识别和理解不同情境下的情感变化。比如, 在阅读文学作品时, 学生可以透过文字感受到人物的喜怒哀乐, 体会到情感的复杂性和多样性。这种情感认知能力的培养, 有助于学生建立同理心, 更好地与他人交流和合作。情感表达是情感教育的另一重要方面, 它鼓励学生勇敢地表达自己的情感, 无论是喜悦、悲伤还是愤怒。在课堂中, 教师可以通过组织小组讨论、角色扮演和写作等活动, 引导学生分享他们的情感经历。这样的实践不仅提升了学生的表达能力, 也增强了他们的心理健康和自信心。情感管理则是情感

教育中不可或缺的一部分, 它教会学生如何调节情绪, 有效应对生活中的压力和挑战。教师可以通过教授情绪管理技巧, 如深呼吸、积极自我对话等, 帮助学生在面对困难时保持冷静和坚韧。这种能力的培养, 有助于学生在面对各种生活和学习压力时, 能够保持良好的心态, 更好地解决问题。情感教育的含义在于通过系统的教学活动, 帮助学生建立情感认知、增强情感表达能力、并学会情感管理, 从而为他们的心理健康和全面发展奠定坚实的基础。

1.2 小学语文教学与情感教育的联系

语文课程不仅是知识传递的平台, 它还承载着丰富的情感教育内容, 为学生提供了情感认知和表达的机会。通过语文学习, 学生可以接触到多样的文学作品, 这些作品通过生动的人物和情节展现了复杂的情感体验。在阅读经典作品时, 学生能够体会到人物面临的各種情感冲突与人生抉择, 这种体验促使他们对情感的理解更加深刻, 也增强了他们的同理心和想象力。在语文课堂中, 教师常常利用讨论和交流的方式, 引导学生探讨作品中的情感主题。这一过程不仅帮助学生理解文本的深层含义, 更促进了他们情感思维的发展。学生在表达对文本的看法时, 能够逐步学

会如何用语言来准确表达自己的情感和感受,从而提升他们的沟通能力。这样的讨论不仅限于书本内容,还可以延伸到他们自己的生活经验,鼓励学生分享个人故事和情感感受,进一步增强课堂的互动性和生动性。小学语文教学与情感教育的内在联系体现在学生的情感认知、表达和管理的各个方面。语文课堂为学生提供了一个丰富的情感体验和表达空间,培养了他们的社交能力与心理健康,为其未来的成长发展奠定了坚实的基础。通过有效的情感教育,语文教学不仅塑造了学生的语言能力,更培养了他们健全的人格和积极的情感态度。

2 小学语文课堂教学中情感教育的重要性

2.1 营造教学场景

语文课堂不仅是知识传授的场所,更是情感交流的空间。通过设计富有情感内容的教学活动,教师能够激发学生的学习兴趣,增强他们的情感体验。例如,在讲解文学作品时,教师可以运用背景音乐和视觉图像,为学生创设一个沉浸式的学习环境,使他们能够更加深刻地感受到文本中的情感波动。这种情感共鸣不仅加深了学生对课文的理解,还能帮助他们更好地理解自己与他人。教师可以通过多种教学方式,让学生身临其境地体验故事中的情感冲突和人物的心路历程。这样的活动不仅能提高学生的参与度,还能培养他们的同理心和情感表达能力。

2.2 激发学生的学习兴趣

情感教育通过生动的教学方式和有趣的课堂活动,能够有效地提高学生的参与度和学习积极性。通过引导性的问题、故事情境的设置和角色扮演等形式,教师可以让学生感受到学习的乐趣,使课堂变得生动而富有活力。当学生在愉悦的氛围中探索语言的魅力时,他们自然会对语文产生浓厚的兴趣。教师可以通过设计与学生生活密切相关的课文,引导他们从自身的情感体验出发,联结课文内容与个人生活。这种情感联结不仅能够激发学生对文本的好奇心,也能培养他们深入思考的能力。

2.3 构建师生沟通的桥梁

有效的师生沟通能够促进学生的情感共鸣,使他们在学习过程中感受到关怀与支持。当教师真诚地倾听学生的声音,关注他们的情感需求时,学生会更愿意表达自己的想法和感受。这种互动不仅建立了信任感,还使学生在情感上感到被接纳,从而增强学习的动力。通过设立开放的课堂氛围,教师可以鼓励学生分享个人见解、生活经历以及对课文的感悟。在这样的环境中,学生的情感和思维得到了充分的表达,师生之间的沟通变得更加顺畅。

2.4 促进学生的全面发展

情感教育不仅关注学生的学业水平,更注重培养他们的情感认知和人际交往能力。通过丰富的课堂活动,学生得以探索自己的情感世界,理解他人的感受,从而在情感智能上实现成长。语文课中所涉及的文学作品,不仅为学生提供了发现自我的机会,

更启发他们思考人生中的复杂情感,帮助他们建立健康的情感表达方式。这种情感的认知和表达对学生的心理健康至关重要。情感教育鼓励学生在课堂上自由表达自己的观点和情感,培养他们的自信心和社交能力。当学生在课堂上积极参与讨论、发表见解时,他们的沟通能力和表达能力也得以锻炼与提升。通过与同学的互动,学生学会了如何倾听、理解和尊重他人,这不仅增进了同学之间的友谊,也为他们将来的社会交往打下了基础。

3 小学语文课堂教学中情感教育的开展策略

3.1 深挖教材内容

现代小学语文教学中,教材的内容都是经过相关教育专家根据学生的年龄和受教育程度修订的专业教材,是最适合学生进行学习的内容,所以在发展的过程中,一方面需要相关教师加大对教材的挖掘,深入理解教材的思想情感,然后传递给学生。另一方面要针对不同教材蕴涵的不同思想情感,分别讲述给学生,让学生体会到爱国之情、思乡之情以及亲情等,培养学生的情感能力,促进学生精神的发展。以《金色的鱼钩》为例,教师可以通过细致的文本分析和丰富的教学活动,引导学生深入体验和理解故事中的情感内涵。这篇课文讲述了一位老班长在长征途中,用金色的鱼钩为战士们钓鱼充饥的感人故事。教师可以先引导学生关注老班长的行为和心理活动,通过提问如“老班长为什么坚持用鱼钩钓鱼?”“他在钓鱼时的心情是怎样的?”等问题,激发学生对老班长无私奉献精神的思考。接下来,教师可以通过角色扮演的方式,让学生分组扮演故事中的不同角色,如老班长、小战士等,让他们亲身体验故事中的情感冲突和人物的心路历程。这样的活动不仅能提高学生的参与度,还能培养他们的同理心和情感表达能力。通过这样的教学场景,学生在学习语言知识的同时,也学会了如何用情感去理解和处理生活中的各种情境。教师还可以通过多媒体手段,如播放相关的历史背景视频或音乐,为学生创设一个沉浸式的学习环境,使他们能够更加深刻地感受到文本中的情感波动。这种情感共鸣不仅加深了学生对课文的理解,还能帮助他们更好地理解自己与他人^[1]。

3.2 文学情感体验

小学语文教育的核心是培养学生的语文素养,其中情感素养是至关重要的组成部分,而文学作品往往蕴含着最为丰富的情感资源。通过细致讲解和有针对性的引导,教师能够在文学作品教学中培养学生的情感体验能力,有助于学生成为情感丰富、富有创造力的个体,也符合新课程改革对学科整体素养的培养目标。以《四季之美》为例,教师可以通过情境创设和多感官体验,引导学生沉浸在诗歌的意境中,深刻感受四季的变化与美好。这篇文章通过对春夏秋冬四季的细腻描绘,展现了自然的和谐与生命的韵律。教师可以利用多媒体资源,如播放四季变化的短视频,配以相应的音乐,为学生营造一种身临其境的感受。这种视听结

合的方式,能够快速抓住学生的注意力,激发他们对文本的兴趣。接着,教师可以设计一些互动活动,如让学生用色彩和线条画出他们心中四季的景象,或者创作一小段描述自己最喜欢季节的诗或短文。这样的活动不仅能让学生在创作中表达自己的情感,还能激发他们的想象力和创造力。通过亲手描绘和文字抒发,学生能够更深刻地体会到每个季节独特的美丽和魅力。教师可以组织学生分组讨论,分享他们对四季之美的独特理解。在讨论中,教师应鼓励学生从不同的角度去看待问题,培养他们的批判性思维和表达能力。这种讨论不仅能够加深学生对文本的理解,还能让他们在互相交流中学会倾听和尊重他人的观点^[2]。

3.3 情感共鸣互动

在新课改背景下,教师在小学语文教学中开展情感教育时可以创设情感共鸣互动的学习环境。教师通过多种形式,促进学生情感交流和情感体验的共鸣,从而培养学生的情感表达和沟通能力。以《卖火柴的小女孩》为例,通过深入挖掘文本中的情感元素,教师能够引导学生产生强烈的情感共鸣。这篇经典童话讲述了小女孩在寒冷的圣诞夜,点燃火柴幻想着温暖和幸福的故事。教师可以通过提问如“小女孩为什么要点燃火柴?”“她在火柴的微光中看到了什么?这些幻想对她意味着什么?”等问题,激发学生的同情心和对小女孩悲惨命运的思考。在阅读过程中,教师可以借助多媒体设备,播放相关的音乐和画面,营造出寒冷、孤独的氛围,使学生仿佛置身于故事的情境中。这种沉浸式的体验能够加深他们对小女孩内心世界的理解。接下来,教师可以组织学生进行角色扮演,让他们分别扮演小女孩、路人、甚至是小女孩的奶奶,通过不同的视角来体验故事中的情感变化。这样的活动不仅让学生亲身体验角色的情感,还能增强他们的同理心和情感表达能力。教师可以邀请学生写一封致小女孩的信,表达他们的同情和支持。这种写作练习不仅能增强学生的表达能力,还能让他们在写作过程中进一步深化对故事情感的理解^[3]。

3.4 情感教育与创作结合

在新课改背景下,教师将情感教育与创作结合,通过设计情感体验启发的写作活动,引导学生进行情感表达与创作,是一种有效而有深度的教学方法。以《“精彩极了”和“糟糕透了”》

为例,这篇文章通过父母对孩子作品的不同评价,展现了爱与严苛之间的平衡。教师可以利用这种情感冲突,引导学生深入理解文本中的情感张力,并通过创作表达自己的感受。在教学过程中,教师可以先引导学生思考父母不同评价背后的情感动机:“母亲的‘精彩极了’是出于怎样的情感?”“父亲的‘糟糕透了’又意味着什么?”通过这些提问,学生能够逐渐理解父母截然不同的表达方式中蕴含的关爱和期待。为了加深这种理解,教师可以组织学生分组讨论,让他们分享自己生活中的类似经历,从而在情感上与文本产生共鸣。接下来,教师可以鼓励学生进行写作练习,让他们以“精彩极了”和“糟糕透了”为题,写一篇短文,描述自己在学习或生活中遇到的类似情境。这种创作不仅能让学生在文字中表达自己的情感,还能帮助他们更好地理解父母或老师对自己的评价。通过这样的创作活动,学生学会如何在面对赞美和批评时保持平衡的心态,培养他们的自信心和抗挫折能力。通过将情感教育与创作结合,学生不仅在语文学习中提升了语言表达能力,还在情感上获得了成长^[4]。

4 结语

总的来说,在小学语文课堂中实施情感教育的策略,不仅有助于学生情感的培养,还能增强他们的学习动力和对语文学科的兴趣。通过创造良好的课堂氛围、采用多元化的教学方法以及关注学生个体差异,教师能够有效地将情感教育融入日常教学中。培养学生的情感认知和表达能力,将为他们未来的学习与生活打下坚实的基础。情感教育不仅是语文教学的延伸,更是全面素质教育的重要内容,值得在未来的教育实践中深入研究和不断探索。

参考文献:

- [1] 康亚玲.小学语文教学中开展情感教育的方法[J].当代家庭教育,2022,(24):180-183.
- [2] 王英梅.小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].读写算,2022,(15):70-72.
- [3] 张晶.浅析如何在小学语文教学中进行情感教育[J].考试周刊,2020,(A5):57-58.
- [4] 张生成.小学语文教学中的情感教育[J].课程教育研究,2020,(50):7-8.