

中医全科医学教学课程思政路径探索

苏云柔

广西医科大学附属肿瘤医院中医科 广西壮族自治区 南宁市 530021

摘要: 随着 society 对医疗服务需求的多样化和复杂化, 中医全科医学的培养成为了重要的发展方向。中医全科医学不仅强调扎实的专业知识和临床技能, 更需要医务工作者具备深厚的人文关怀与社会责任。因此, 将课程思政融入中医全科医学的教学体系中, 具有重要的现实意义和深远的历史价值。课程思政不仅是培养学生职业道德和医德医风的重要途径, 也是提升学生综合素质和社会适应能力的有效方法。本文将深入探讨中医全科医学教学融合课程思政的路径与方法, 展望其在未来教育中的广泛应用。

关键词: 中医全科; 医学教学; 课程思政

Exploration of ideological and political approaches to the teaching course of general practice of Chinese medicine

Yunrou Su

Department of Traditional Chinese Medicine, Affiliated Tumor Hospital of Guangxi Medical University, Nanning City, Guangxi Zhuang Autonomous Region 530021

Abstract: with the diversification and complexity of the demand for medical services, the training of general practice of Chinese medicine has become an important direction of development. General practice of traditional Chinese medicine not only emphasizes solid professional knowledge and clinical skills, but also requires medical workers to have deep humanistic care and social responsibility. Therefore, it is of great practical significance and far-reaching historical value to integrate the ideological and political course into the teaching system of general practice of Chinese medicine. Curriculum ideology and politics is not only an important way to cultivate students' professional ethics and medical ethics, but also an effective way to improve students' comprehensive quality and social adaptability. In this paper, we will deeply explore the ways and methods of the integration of ideological and political education in general practice of Chinese medicine, and look forward to its wide application in future education.

Keywords: General Chinese medicine; medical teaching; course ideological and political

引言

课程思政不仅仅是教学内容的一部分, 更是贯穿于教学全过程的一种教育理念。它旨在通过系统的、科学的、有针对性的教育方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们的社会责任感、职业道德和医德医风。在中医全科医学教学中融入课程思政, 不仅能够提升学生的专业素养, 更能够增强他们的人文关怀和社会适应能力, 使他们在未来的医疗实践中, 能够更好地服务患者、服务社会。

1 中医全科医学教学的背景和意义

中医全科医学教学的核心目标在于培养具备全面中医知识和临床技能的医疗专业人才。随着社会老龄化加速、慢性病发病率上升, 以及卫生资源分布不均等问题的日益凸显, 要求医疗队伍不仅需要具备高超的专业技能, 更需要有全科意识和综合医疗服务能力。中医全科医学教学因此应运而生, 旨在通过系统化和规范化的教学, 使得中医学生能够掌握多领域的知识和技能, 从而

满足广大社区和基层医疗机构的需求。中医全科医学的教学体系包括优秀的师资配备、系统的课程设置和创新的教学方法。教师队伍应由经验丰富、知识渊博的中医专业人才构成, 构建包括基础中医学、临床中医学、社会医学等多学科交叉教学团队, 以确保教学的高质量和高水准。课程设置方面, 多采用模块式教学体系, 涵盖“四诊合参”到“辨证施治”的全过程, 通过对经典方剂的深入讲解和临床案例模拟, 提升学生的实际操作能力和应急反应能力。与传统专科医生培养相比, 中医全科医学教学具有显著的综合性和全面性。传统专科医生培养更侧重于某一领域的深入研究, 而中医全科医学教学则注重学生对多种临床常见病症的综合处理能力。这种综合性培养使得学生能够在未来的医疗工作中, 更好地满足患者多层次、多方位的健康需求, 提升了医疗服务质量和社会效益。

2 当前中医全科医学教学中存在的问题

尽管中医全科医学教学在理论和实践方面取得了显著进展,

但仍然存在一些问题亟待解决。首先,教学资源分配不均是一个主要挑战。许多中医学院在师资力量、临床实践基地和教材资源上存在明显差异,导致部分学生在学习过程中缺乏高质量的教学资源。其次,课堂互动不足、教学方法单一的问题也较为突出。传统讲授式的教学模式尽管能够传播大量知识,但在激发学生主动思考和实际操作能力方面则较为欠缺。例如,课堂上的学生提问环节常常不够活跃,教学效果评估主要依赖于笔试成绩,忽视了学生在临床实践中的实际操作能力和综合素质。

学生的反馈也揭示了这些问题的具体表现。一些学生在采访中表示,他们感到课堂内容枯燥,缺乏实例和互动活动,导致知识掌握不牢固。部分学生对于模拟临床实践机会不足表示担忧,认为缺乏足够的动手训练严重影响了他们的学习效果和自信心。这反映了在当前中医全科医学教学中,如何更加有效地结合理论与实践,提升学生的全面能力,是一个亟待解决的问题。这些反馈不仅凸显了教学方法的改进空间,也对未来深化课程改革提出了明确的方向和需求。

3 课程思政的内涵和必要性

3.1 内涵

课程思政,即在专业课程教学中融入思想政治教育的内容,以实现立德树人的教育目标。在中医全科医学教学中,这一理念尤为重要。传统的中医学不仅包含丰富的医学知识,更蕴含深厚的文化底蕴和道德规范。通过融合课程思政,不仅能提升学生的中医药知识水平,更能在思想上引领他们树立正确的价值观、职业道德观。具体来说,中医全科医学强调“仁心仁术”,通过思政教育强化医德医风,不仅有助于培养具备精湛技艺的医生,更能塑造具备高度社会责任感与人文关怀精神的医务工作者。在中国特色社会主义的大环境下,课程思政对中医全科医学教学的实施具有深远的历史意义和社会价值。随着国家对中医药事业的高度重视,中医学的传承与发展成为国家战略的重要组成部分。因此,在中医全科医学教学中加强思想政治教育,推动学生的思想道德建设,不仅是中医药事业长远发展的保障,更是实现“健康中国”战略的重要推动力。

3.2 必要性

中医作为中国传统文化的精髓,其医学伦理和人文关怀是其核心价值所在。中医全科医生作为基层医疗服务的主力军,不仅需要具备扎实的医学理论基础和临床技能,更需要有深厚的医学伦理观念和社会责任感。课程思政在这种背景下,成为中医全科医学教育的重要组成部分。课程思政通过系统的教育手段,能够有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在中医全科医学教育中,通过融入思政元素,可以使学生在学习专业知识的同时,深刻理解中医“仁心仁术”的理念,培养他们对患者的关爱意识和对社会的责任感。这种教育方式不仅能够提升学生的综

合素质,还能够使他们在未来的医疗实践中,更好地践行医者的使命,服务患者,服务社会。课程思政的融入还可以增强学生的职业道德和医德医风。在医患关系日益复杂的今天,一名合格的医生不仅需要高超的医术,更需要高尚的医德。通过课程思政的引导,学生可以在学习医学知识的同时,自觉遵守职业道德,做到以患者为中心,以人为本,从而提升医疗服务的人文关怀水平。课程思政还可以提升学生的社会适应能力和团队协作精神。在现代医疗服务中,团队协作和多学科联合诊疗的重要性日益凸显。通过课程思政的培养,学生可以更好地理解团队合作的重要性,增强自身的社会适应能力,为未来的医疗工作打下坚实的基础。

4 中医全科医学教学中课程思政的路径探索

4.1 中医全科医学的课程思政对于教师的要求

中医全科医学的课程思政对于教师的要求,不仅体现在专业知识的传授上,更在于其对学生思想政治教育的深刻理解和有效实施。教师作为课程思政的直接执行者,其自身的思想政治素养和教育能力至关重要。

教师需要具备深厚的中医文化底蕴和扎实的专业知识。中医全科医学的课程思政要求教师能够将中医的伦理观念和人文关怀融入教学内容中,使学生在在学习专业知识的同时,深刻理解中医“仁心仁术”的理念。因此,教师必须对中医文化有深入的理解和研究,能够将这些理念自然地融入教学过程中。

教师需要具备高度的责任感和使命感。课程思政不仅仅是教学内容的一部分,更是贯穿于教学全过程的一种教育理念。教师需要认识到自己在培养学生思想政治素养中的重要作用,自觉承担起这一责任,通过言传身教,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

教师需要具备良好的沟通能力和教育技巧。课程思政的实施需要教师能够灵活运用各种教学方法,使学生在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育。教师应善于通过案例分析、讨论交流、实践活动等多种形式,将思政元素融入教学中,使学生在潜移默化中提升自身的思想政治素养。

教师需要不断学习和提升自我。课程思政是一个不断发展和深化的过程,教师需要紧跟时代步伐,不断学习新的教育理念和方

4.2 中医全科医学教学三个重点的课程思政

4.2.1 学经典,挖掘中医思政元素之点

在中医全科医学的教学过程中,学习经典不仅是传承中医学术精髓的重要途径,更是深度挖掘思政元素、提升学生综合素养的关键切入点。中医经典医籍如《黄帝内经》、《伤寒杂病论》、《神农本草经》等,不仅是中医学理论体系的基石,还蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和伦理价值。这些经典著作在阐述医学理论

的同时,深刻体现了中医对生命、自然、社会的独特理解与关怀,为课程思政的开展提供了宝贵的资源。《黄帝内经》提出的“天人合一”整体观,强调人与自然、社会的和谐统一,这一观念不仅指导着中医的诊疗实践,也对学生世界观、人生观、价值观的形成具有深刻的启发意义。通过学习这一理念,学生不仅能够掌握中医理论基础,还能在潜移默化中树立起全局观念,学会从整体角度看待问题,培养其系统思维和社会责任感。“辨证论治”作为中医临床的核心方法论,强调个体化治疗,注重因人、因时、因地制宜。这种灵活变通的思想,不仅对医学实践具有指导意义,也能引导学生在未来职业生涯中,面对复杂多变的临床情境和社会问题时,能够灵活应对,培养其创新思维和解决问题的能力。

4.2.2 重实践,立足临床思政教育之线

实践是检验真理的唯一标准,这一理念在中医全科医学教学中尤为重要。临床实习不仅是学生将理论知识转化为实践能力的关键环节,更是实现课程思政的重要场所。通过临床实践,学生不仅能面对患者,了解病症的真实情况,还能在多变的医疗环境中锻炼自己的适应能力和专业技能。这一过程是培养学生同理心、沟通能力和团队协作精神的关键时刻。在临床实习中,学生直接接触患者,必须面对各种医疗情境。这些经历让学生感受到医疗工作的复杂性和责任感,深刻理解到作为医务工作者的使命与担当。教师在此过程中应积极引导,鼓励学生关注患者的需求,切实尊重患者的权益,从而培养人性化的医疗服务意识。通过与患者的沟通,学生能够更好地理解患者的心理和情感,使其在未来的医疗实践中,不仅能提供专业的医疗服务,更能给予患者心理上的支持与关怀,体现中医“仁爱”的核心价值。教师的指导在这一过程中起到至关重要的作用。通过细致的案例分析和情境模拟,教师可以帮助学生建立合理的医患关系,提高他们的沟通技巧。让学生在模拟的医患互动中体会到语言沟通、非语言沟通以及情绪管理的重要性,进而学习如何在真实的医疗环境中有效地与患者进行交流。

4.2.3 融医魂,驱动中医思政教育之面

在中医全科医学的教学中,融入医魂教育是推动课程思政的重要环节之一,它为学生提供了一个直观感受中医文化核心

价值观的机会。通过这样的教育方式,学生能够深刻理解“以人为本”、“仁爱救人”等中医精神,这不仅能够激发他们的学习动力,还能增强他们的职业荣誉感以及责任感。在实践教学中,教师应将医魂教育贯穿整个教学过程。首先,教师可以通过讲述中医先贤的医德故事,让学生感受到历史上那些医者的崇高精神与奉献情怀。例如,孙思邈这一著名的中医文化人物,他在《千金方》中强调的“医者父母心”,不仅是对患者的关怀,也是对整个社会的责任体现。这种生动的历史故事能够激发学生的热情,让他们更加深刻地理解医学不仅是科学,更是关乎人文的事业。其次,教师可以分析当代中医名家的临床案例,通过真实的医疗场景展示医者在面对患者时的职业道德与责任担当。这种结合理论与实践的方式,使学生不仅停留在书本知识上,更能通过案例中的生动讲解,感受到医者在日常工作中所需具备的专业技能和人文关怀。

5 结语

综上所述,中医全科医学教学中融入课程思政是一种创新而有效的教育模式,对培养高素质中医全科人才具有重要意义。通过结合思想政治教育和中医药知识,不仅能提升学生的专业技能,更能塑造他们的职业道德和社会责任感。未来的发展应继续探索更多融合课程思政的实施路径,持续优化教学内容和方法,加强政府政策支持及师资队伍建设,鼓励学生积极参与和自我提升。期望中医全科医学教育在不断实践中,为中医药事业发展培养出更加全面、有能力、有责任心的专业人才。

参考文献:

- [1] 唐燕,黄友良,翟兴,等.中医药大数据技术基础课程思政探索与实践[J].医学信息学杂志,2023,44(1):93-97.
- [2] 吴云凤,朱明明,宋志秀,等.中医院校食品卫生与安全课程思政教学改革实践研究[J].现代商贸工业,2023,44(3):249-251.
- [3] 夏金婵,张小莉,李业亮,等.中医院校课程思政融入细胞生物学教学的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(2):41-43.
- [4] 李瑞丽,王杰,郭梦云,等.中医妇科学课程思政教学的探索[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(1):7-8.