

高中英语分级阅读的实践与研究

王莉

辽宁省实验中学 辽宁 沈阳 110000

摘要：本论文深入探讨高中英语分级阅读的实践与研究，梳理其理论基础，剖析重要性与必要性，阐述具体实施策略，分析实践中可能遇到的问题并提出解决措施，总结实践成果，旨在为高中英语阅读教学提供新的思路和方法，提升学生英语阅读能力和综合素质。

关键词：高中英语；分级阅读；实践；研究

Practice and Research on Hierarchical Reading of High School English

Li Wang

Liaoning Experimental Middle School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract: This paper deeply discusses the practice and research of hierarchical reading of high school English. It combs its theoretical basis, analyzes its importance and necessity, expounds specific implementation strategies, analyzes the problems that may be encountered in practice and proposes solutions, and summarizes practical results. The purpose is to provide new ideas and methods for high school English reading teaching and improve students' English reading ability and comprehensive quality.

Keywords: high school English; hierarchical reading; practice; research

引言

在全球化的时代背景下，英语作为国际交流的重要工具，其重要性不言而喻。阅读是英语学习的重要环节，对于提高学生的语言综合运用能力起着关键作用。然而，传统的高中英语阅读教学往往采用“一刀切”的方式，难以满足不同层次学生的需求。分级阅读作为一种新型的阅读教学模式，能够根据学生的英语水平和阅读能力，为他们提供个性化的阅读材料和教学方法，从而提高学生的阅读兴趣和阅读效果。

1 分级阅读的理论基础

1.1 语言输入假说

美国语言学家克拉申提出的语言输入假说认为，只有当学习者接触到可理解的语言输入时，语言习得才会发生。分级阅读材料根据学生的语言水平进行分级，确保学生能够接触到适合他们的语言输入，从而促进语言习得。

1.2 最近发展区理论

苏联心理学家维果茨基的最近发展区理论指出，学生的发展存在两种水平：现有水平和潜在水平。分级阅读能够根据学生的现有水平，为他们提供略高于其现有水平的阅读材料，帮助学生在教师或同伴的帮助下跨越最近发展区，实现潜在水平的发展。

1.3 阅读策略理论

阅读策略是指读者在阅读过程中为了提高阅读效率而采用的各种方法和技巧。分级阅读可以引导学生根据不同的阅读材料和

阅读目的，选择合适的阅读策略，从而提高阅读能力。

2 高中英语分级阅读的重要性和必要性

2.1 满足不同层次学生的需求

高中的英语水平和阅读能力存在较大差异。传统的英语阅读教学往往采用统一的教学内容和教学方法，难以满足不同层次学生的需求。分级阅读能够根据学生的英语水平和阅读能力，为他们提供适合的阅读材料和教学方法，满足学生的个性化需求，提高学生的阅读兴趣和自信心。

2.2 提高学生的阅读能力

通过分级阅读，学生可以逐渐提高阅读速度、理解能力和词汇量等方面的阅读能力。同时，分级阅读还可以培养学生的阅读策略和思维能力，为学生的终身学习奠定基础。

2.3 促进英语教学的改革与发展

分级阅读作为一种新型的阅读教学方法，可以推动高中英语教学的改革与发展。教师可以根据分级阅读的要求，调整教学内容和教学方法，提高教学质量和效果。

3 高中英语分级阅读的实施策略

3.1 阅读材料的选择

根据学生的英语水平、年龄特点和阅读能力等因素，确定合理的分级标准。常见的分级标准有词汇量、语法难度、阅读长度等。可以参考国内外权威的英语分级阅读体系，如蓝思分级阅读体系、牛津阅读树等，结合本校学生的实际情况，制定适合的分

级标准。例如，可以通过测试学生的词汇量、阅读理解能力等，将学生分为初级、中级、高级三个层次。初级层次的学生词汇量较少，阅读能力较弱，可以选择一些简单的绘本、故事书等作为阅读材料；中级层次的学生词汇量和阅读能力有一定的提高，可以选择一些中篇小说、科普文章等作为阅读材料；高级层次的学生词汇量丰富，阅读能力较强，可以选择一些经典文学作品、学术论文等作为阅读材料。

根据分级标准，选择适合不同层次学生的阅读材料。阅读材料可以包括英语小说、故事、科普文章、报纸杂志等。在选择阅读材料时，要注意以下几点：

(1) 趣味性。阅读材料要具有一定的趣味性，能够吸引学生的阅读兴趣。可以选择一些情节生动、人物形象鲜明的小说和故事，或者一些与学生生活密切相关的科普文章和报纸杂志。例如，对于初级层次的学生，可以选择《小王子》《夏洛的网》等简单有趣的绘本故事；对于中级层次的学生，可以选择《哈利·波特》系列小说、《国家地理》杂志等；对于高级层次的学生，可以选择《简·爱》《傲慢与偏见》等经典文学作品。

(2) 知识性。阅读材料要具有一定的知识性，能够拓宽学生知识面。可以选择一些介绍历史、文化、科学等方面的阅读材料，让学生在阅读中了解不同的文化和知识。比如，为中级层次的学生推荐《人类简史》的英文简写版，让学生了解人类的发展历程；为高级层次的学生提供一些关于前沿科技的英文论文，培养他们的批判性思维。

(3) 时代性。阅读材料要具有一定的时代性，能够反映当前社会的热点问题和发展趋势。可以选择一些新闻报道、时事评论等阅读材料，让学生在阅读中了解社会动态。例如，为学生选取关于人工智能、环境保护等热门话题的英语新闻报道，引导学生关注时事，提高他们的社会责任感。

(4) 多样性。阅读材料要具有一定的多样性，能够满足不同学生的兴趣爱好和阅读需求。可以选择不同题材、不同风格的阅读材料，让学生有更多的选择空间。如既有冒险题材的小说，又有诗歌、散文等不同文体的作品，满足学生多样化的阅读喜好。

3.2 教学方法的运用

3.2.1 导读法

在学生阅读之前，教师可以通过介绍阅读材料的背景知识、提出问题等方式，引导学生对阅读材料产生兴趣，为后续的阅读做好准备。例如，在阅读一篇关于环保的文章之前，教师可以先介绍一些环保的背景知识，如全球环境问题、环保措施等，然后提出一些问题，如“你对环保有什么看法？”“你在日常生活中是如何环保的？”等，让学生在阅读之前对环保有一个初步的认识和思考。

3.2.2 默读与朗读相结合

默读可以提高学生的阅读速度和理解能力，朗读可以帮助学生纠正发音、增强语感。在分级阅读教学中，可以根据阅读材料的特点，灵活运用默读与朗读相结合的方法。例如，在阅读一些故事性较强的文章时，可以让学生先默读，了解文章的大致内容，然后再让学生朗读，感受文章的语言美和情感美。

3.2.3 小组合作阅读

将学生分成小组，让他们共同阅读同一篇阅读材料，并进行讨论和交流。小组合作阅读可以培养学生的合作精神和交流能力，同时也可以提高学生的阅读兴趣和阅读效果。在小组合作阅读中，教师可以给每个小组分配不同的任务，如查找生词、概括文章大意、分析人物形象等，让学生在合作中共同完成阅读任务。比如，在阅读《了不起的盖茨比》时，将学生分成小组，一组负责分析主人公盖茨比的人物形象，一组负责探讨小说的主题，一组负责研究小说的写作手法等，然后各小组进行汇报交流。

3.3 评估体系的建立

3.3.1 形成性评估

在分级阅读教学过程中，教师可以通过观察学生的阅读表现、提问、小组讨论等方式，对学生的阅读能力进行形成性评估。形成性评估可以及时发现学生在阅读过程中存在的问题，并给予针对性的指导。例如，教师可以观察学生的阅读速度、理解程度、阅读策略的运用等方面的表现，及时发现学生存在的问题，并给予相应的指导。

3.3.2 终结性评估

在分级阅读教学结束后，教师可以通过测试、写作等方式，对学生的阅读能力进行终结性评估。终结性评估可以检验学生在分级阅读教学中的学习成果，为教师调整教学策略提供依据。例如，教师可以通过测试学生的阅读理解能力、词汇量、语法知识等方面的内容，检验学生在分级阅读教学中的学习成果。

4 高中英语分级阅读实践过程中可能遇到的问题及解决措施

4.1 问题

部分学校在进行分级阅读时，分级标准不够科学合理，导致阅读材料的难度与学生的实际水平不匹配，影响学生的阅读兴趣和阅读效果。

由于市场上的英语阅读材料种类繁多，质量参差不齐，教师在选择阅读材料时存在一定的困难。同时，一些阅读材料的内容可能不适合高中生的年龄特点和认知水平。部分教师在分级阅读教学中，教学方法单一，缺乏创新，难以激发学生的阅读兴趣和积极性。目前，高中英语分级阅读的评估体系还不够完善，缺乏对学生阅读过程和阅读策略的评估，难以全面反映学生的阅读能力。

4.2 解决措施

4.2.1 建立科学合理的分级标准

学校可以组织英语教师、专家学者等共同研究制定科学合理的分级标准。分级标准可以综合考虑学生的英语水平、年龄特点、阅读能力等因素，并根据实际情况进行动态调整。例如，可以通过测试学生的词汇量、语法知识、阅读理解能力等方面的内容，确定学生的英语水平，然后根据学生的英语水平和年龄特点，选择适合他们的阅读材料。

4.2.2 加强阅读材料的筛选和推荐

教师可以通过网络、图书馆等渠道，广泛收集适合高中学生的英语阅读材料。同时，学校可以组织教师对阅读材料进行筛选和推荐，确保阅读材料的质量和适用性。例如，可以选择一些经典的英语小说、故事、科普文章等作为阅读材料，同时也可选择一些与学生生活密切相关的新闻报道、时事评论等作为阅读材料。

4.2.3 创新教学方法

教师可以根据分级阅读的特点，创新教学方法，如采用多媒体教学、情境教学、任务驱动教学等方法，激发学生的阅读兴趣和积极性。例如，可以通过播放英语电影、歌曲、动画等多媒体资源，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语；可以通过创设情境，让学生在真实的语言环境中学习英语；可以通过布置任务，让学生在完成任务的过程中学习英语。

4.2.4 完善评估体系

建立完善的评估体系，不仅要对学生的阅读结果进行评估，还要对学生的阅读过程和阅读策略进行评估。评估方式可以多样化，如采用测试、作业、课堂表现、小组讨论等方式，全面反映学生的阅读能力。例如，可以通过测试学生的阅读理解能力、词汇量、语法知识等方面的内容，评估学生的阅读结果；可以通过观察学生的阅读速度、理解程度、阅读策略的运用等方面的表现，评估学生的阅读过程；可以通过小组讨论、课堂发言等方式，评估学生的阅读策略。

5 高中英语分级阅读的实践成果

5.1 学生的阅读兴趣和阅读能力得到提高

通过分级阅读，学生能够接触到适合自己水平的阅读材料，提高了阅读兴趣和自信心。同时，学生在阅读过程中逐渐提高了阅读速度、理解能力和词汇量等方面的阅读能力。例如，在实施

分级阅读之前，很多学生对英语阅读缺乏兴趣，阅读速度慢，理解能力差。实施分级阅读之后，学生们根据自己的水平选择了适合的阅读材料，阅读兴趣明显提高，阅读速度和理解能力也有了很大的提升。

5.2 教师的教学水平和专业素养得到提升

分级阅读要求教师根据学生的实际情况选择合适的阅读材料和教学方法，这对教师的教学水平和专业素养提出了更高的要求。在实践过程中，教师通过不断学习和探索，提高了自己的教学水平和专业素养。例如，教师们通过参加培训、阅读专业书籍、与同行交流等方式，不断提高自己的教学能力和专业水平。

5.3 促进了英语教学的改革与发展

分级阅读作为一种新型的阅读教学方法，为高中英语教学带来了新的思路和方法。通过分级阅读的实践，教师可以更好地了解学生的需求和特点，调整教学内容和教学方法，提高教学质量和效果。例如，教师们可以根据学生的阅读水平和兴趣爱好，选择适合的阅读材料，设计多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣和积极性。

6 结语

高中英语分级阅读是一种符合学生认知发展规律和英语教学要求的阅读教学方法。通过对分级阅读的理论基础进行梳理，分析其在高中英语教学中的重要性和必要性，提出了具体的实施策略和解决措施，并总结了实践成果。在今后的教学中，我们应进一步推广和完善分级阅读教学，为培养具有较高英语阅读能力和综合素质的人才做出更大的贡献。同时，我们也应不断探索和创新，结合现代信息技术，为学生提供更加个性化、多样化的阅读体验，推动高中英语教学的改革与发展。

参考文献：

- [1] 黄沁沁. 高中英语分级阅读教学三策略 [J]. 江苏教育 , 2024, (27): 95–96.
- [2] 曾志萍. 高中英语分级阅读教学的表现性评价实践探究 [J]. 校园英语 , 2024, (19): 61–63.
- [3] 李莉, 刘珊珊. 分级阅读视域下的高中英语整本书读写结合教学策略研究 [J]. 英语教师 , 2024, 24 (07): 147–150.
- [4] 冯秋云. 新课标下高中英语分级阅读融合跨学科写作教学策略研究 [J]. 校园英语 , 2024, (14): 22–24.