

# 高中语文阅读教学开展策略研究

候宇虹

广东省湛江市爱周高级中学 广东省 湛江市 524000

**摘要：**在信息时代背景下，高中语文阅读教学不仅关系到学生语文素养的培养，更是提升学生综合素质的重要途径。本文旨在探讨和研究有效的高中语文阅读教学策略，以期提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏水平。文章首先通过文献综述，梳理了国内外关于阅读教学的理论基础和实践探索，明确了研究的方向和重点。接着，采用问卷调查、访谈和课堂观察等方法，对当前高中语文阅读教学的现状进行了深入分析，指出了存在的问题，如教学内容与学生实际需求脱节、教学方法单一、学生阅读兴趣不高等。

**关键词：**高中语文；阅读教学；教学策略；批判性思维；跨学科阅读

High School Chinese Reading Instruction Strategy Research

Yuhong Hou

Aizhou Senior High School, Zhanjiang City, Guangdong Province, Zhanjiang City, Guangdong Province 524000

**Abstract:** In the context of the information age, high school Chinese language reading instruction is not only crucial for cultivating students' language literacy but also a vital pathway for enhancing their overall quality. This paper aims to explore and study effective strategies for high school Chinese reading instruction to improve students' reading comprehension and literary appreciation skills. Initially, the paper conducts a literature review to sort out the theoretical foundations and practical explorations of reading instruction at home and abroad, clarifying the direction and focus of the research. Subsequently, methods such as questionnaires, interviews, and classroom observations were used to deeply analyze the current situation of high school Chinese reading instruction, identifying issues such as a disconnect between teaching content and students' actual needs, a singular teaching method, and low student interest in reading.

**Keywords:** High School Chinese; Reading Instruction; Teaching Strategies; Critical Thinking; Interdisciplinary Reading

## 引言

在 21 世纪的知识经济时代，阅读能力已成为衡量个体综合素质的关键指标之一。高中阶段是学生思维发展和认知能力形成的关键时期，语文阅读教学作为培养学生阅读能力的重要途径，其教学策略的科学性和有效性直接关系到学生的终身学习能力和整体素质的提升。随着新课程标准的实施和教育改革的不断深入，高中语文阅读教学面临着新的挑战和机遇，如何通过有效的教学策略提高学生的阅读能力，成为教育工作者和研究者关注的焦点。语文阅读教学不仅涉及对文本内容的理解和掌握，更是对学生思维能力、审美情感和文化素养的综合培养。在全球化和信息化的背景下，学生需要具备快速获取信息、分析信息和处理信息的能力，而这些能力的培养离不开高效的阅读教学。然而，当前高中语文阅读教学普遍存在一些问题，如教学内容与学生实际需求脱节、教学方法单一、学生阅读兴趣不高等，这些问题严重制约了学生阅读能力的提升。

## 1 高中语文阅读教学现状分析

在新课程改革的背景下，高中语文阅读教学被赋予了更高的

要求和期待。然而，当前的高中语文阅读教学现状仍存在一些亟待解决的问题，这些问题直接影响到教学的效果和学生阅读能力的提升。首先，教学内容与学生实际需求脱节。在传统的教学模式下，教师往往侧重于课文的分析和讲解，而忽视了学生的兴趣和需求。这种以教师为中心的教学方式，导致学生缺乏主动探索和深入思考的机会，从而影响了他们的阅读兴趣和理解深度。其次，教学方法单一固化。在许多高中语文课堂上，教师仍然采用传统的讲授法，缺乏互动和讨论，这种单一的教学模式限制了学生的创造力和批判性思维的培养。学生在被动接受知识的过程中，难以形成自己的观点和见解，这与新课程改革提倡的自主、合作、探究的学习方式相悖。再者，学生阅读兴趣不高。由于缺乏有效的激励机制和有趣的教学活动，学生对语文阅读缺乏足够的兴趣和动力。这种状况下，学生很难在阅读中找到乐趣，也难以形成良好的阅读习惯，从而影响了他们的阅读能力和文化素养的提升。此外，教师专业发展不足也是一个重要问题。在当前的教育环境下，一些高中语文教师缺乏持续的专业培训和学术研究，这导致他们在教学理念和教学方法上难以跟上时代的发展，无法有效地

指导学生进行深入的阅读和思考。最后,评价体系不够完善。现有的评价体系往往过于注重考试成绩,而忽视了学生阅读能力的全面评价。这种以分数为导向的评价方式,不仅限制了学生阅读能力的全面发展,也影响了教师教学方法的创新和改进。高中语文阅读教学面临着多方面的挑战。为了提高教学质量和学生的阅读能力,有必要从教学内容、教学方法、学生兴趣、教师专业发展和评价体系等多个方面进行改革和创新。通过更新教学理念、丰富教学方法、激发学生兴趣、加强教师培训和完善评价体系,可以有效提升高中语文阅读教学的效果,促进学生语文核心素养的全面发展。

## 2 高中语文阅读教学策略

### 2.1 情境教学法

情境教学法在高中语文阅读教学中的应用,能够有效提升学生的阅读兴趣和理解能力。例如,在教授鲁迅的《阿 Q 正传》时,教师可以创设一个民国初期的小镇情境,让学生通过角色扮演的方式,深入体验和探讨阿 Q 的“精神胜利法”。学生可以扮演阿 Q、赵太爷、吴妈等角色,通过对话和互动,理解每个角色的心理和行为,从而更深刻地把握作品的主题和人物性格。再如,在分析《红楼梦》中“宝玉挨打”这一情节时,教师可以利用多媒体技术,播放宝玉挨打的场景视频,让学生在视觉和听觉上感受紧张和悲痛的氛围。随后,教师引导学生讨论宝玉挨打的原因、影响以及这一事件对宝黛钗三人关系的影响,通过情境体验,学生能够更深入地理解文本内容和人物情感。此外,在学习《边城》时,教师可以设计一个以湘西边城为背景的情境,让学生通过小组合作,探究边城的风土人情、自然环境以及翠翠、傩送、天保三人之间的情感纠葛。学生可以通过制作 PPT、撰写报告、绘制海报等方式,展示他们对边城文化和人物关系的理解。这种情境教学法不仅能够提高学生的阅读兴趣,还能锻炼他们的研究能力和表达能力。通过这些情境教学法的应用,高中语文阅读教学变得更加生动和有效。学生在情境中体验和探究,能够更好地理解文本内容,培养批判性思维和创造性思维。教师的角色也从单一的知识传授者转变为情境的创设者和引导者,使语文教学更加符合新课程标准的要求,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 2.2 批判性思维的培养

在高中语文阅读教学中,培养学生的批判性思维对于提升学生的综合素质和适应未来社会的需求具有重要意义。例如,在教授鲁迅的《阿 Q 正传》时,教师可以引导学生从多个角度分析阿 Q 的形象,不仅是他的精神胜利法,还包括他在社会变革中的地位和作用。学生需要超越文本,联系历史背景和社会环境,提出自己的见解和质疑,这样的讨论能够激发学生的批判性思维,使他们能够独立思考和深入分析。再如,在学习《红楼梦》时,教师可以组织学生探讨贾宝玉和林黛玉的爱情悲剧,引导学生分

析这一悲剧背后的社会原因和个人选择。学生需要从封建礼教、家族利益和个人情感等多个层面进行探讨,这样的活动不仅能够加深学生对文本的理解,还能够培养他们的批判性思维和同情心。在教授《边城》时,教师可以让学生探讨沈从文笔下的湘西世界与现代社会的异同。学生需要分析边城的自然环境、人文风情以及人物命运,思考这些元素如何反映了作者的世界观和价值观。通过这样的讨论,学生能够学会从不同的角度审视文本,发展自己的批判性思维能力。此外,教师可以利用现代信息技术,如在线讨论平台和电子书籍,为学生提供更广阔的阅读资源和交流空间。学生可以在这些平台上分享自己的阅读心得,参与到更广泛的讨论中,这样的互动不仅能够提高学生的阅读兴趣,还能够锻炼他们的批判性思维和沟通能力。通过这些教学活动,高中语文阅读教学能够帮助学生形成独立的思考习惯,培养他们批判性地分析和评价信息的能力。这种能力对于学生未来的学术研究和职业发展都是至关重要的。教师在教学过程中应该鼓励学生提出问题、质疑观点,并提供充分的讨论和反思的机会,使学生在批判性思维的培养中不断进步和成长。

### 2.3 跨学科阅读策略

在高中语文阅读教学中,实施跨学科阅读策略能够有效地拓宽学生的视野,提升他们的综合素养。例如,在学习鲁迅的《阿 Q 正传》时,教师可以结合历史学科,探讨辛亥革命时期的社会背景,让学生从历史的角度理解阿 Q 的形象和行为。学生需要阅读与辛亥革命相关的历史资料,分析这一历史事件对普通人生活的影响,以及阿 Q 的精神胜利法在当时社会中的普遍性。这种跨学科的学习不仅加深了学生对文学作品的理解,也锻炼了他们的历史思维能力。再如,在教授《红楼梦》时,教师可以结合美术和音乐学科,让学生探讨大观园的建筑美学和书中所描绘的音乐场景。学生可以通过研究古代园林的设计原则和特点,绘制大观园的平面图,或者通过分析书中的诗词和音乐描写,创作自己的诗词或音乐作品。这样的活动不仅能够提升学生的审美能力,还能激发他们的创造力和想象力。再如,在探讨《边城》时,教师可以结合地理学科,让学生研究湘西的自然环境和风土人情。学生可以通过收集湘西的地理、气候和民俗资料,分析这些因素如何影响了沈从文笔下的边城世界。学生还可以通过制作地理信息系统 (GIS) 地图,展示湘西的自然景观和文化特色,以及它们与小说中描述的相似之处。这种跨学科的学习不仅让学生更深入地理解文学作品,也提高了他们的地理分析能力。通过这些跨学科阅读策略的应用,高中语文阅读教学变得更加丰富和多元。学生在阅读文学作品的同时,能够学习到其他学科的知识,形成跨学科的思维模式。教师的角色也从单一的语文教学者转变为跨学科学习的引导者和协调者,使语文教学更加符合新时代教育的要求,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 2.4 技术支持的应用

在高中语文阅读教学中，技术支持的应用正变得越来越多样化和深入，它们不仅提高了教学效率，还增强了学生的学习体验。例如，在教授《阿 Q 正传》时，教师可以利用多媒体技术，如视频和音频，来展示鲁迅的生平和时代背景，让学生更直观地理解作品的社会环境。通过播放鲁迅的演讲录音或相关历史纪录片，学生可以更深入地感受鲁迅的思想和作品的时代意义。再如，在分析《红楼梦》中的人物关系和情节发展时，教师可以利用信息技术工具，如电子表格和思维导图软件，帮助学生梳理复杂的家族关系和情节线索。学生可以通过互动式的电子表格，填写人物信息和事件进展，从而更清晰地把握小说的结构和深层含义。此外，在探讨《边城》时，教师可以利用虚拟现实 (VR) 技术，让学生“身临其境”地体验湘西的自然风光和民俗文化。通过 VR 设备，学生可以“走进”沈从文笔下的边城，感受作品中描绘的风土人情，这种沉浸式体验能够极大地提高学生对文学作品的感受力和理解力。在提升学生的批判性思维方面，教师可以利用在线讨论平台，让学生就某个文学作品的主题和人物进行讨论。通过在线交流，学生可以分享自己的观点，同时也能阅读和理解其他同学的想法，这样的互动讨论有助于培养学生的批判性思维和辩证分析能力。通过这些技术支持的应用，高中语文阅读教学变得更加生动和有效。学生在情境中体验和探究，能够更好地理解文本内容，培养批判性思维和创造性思维。教师的角色也从单一的知识传授者转变为情境的创设者和引导者，使语文教学更加符合新课程标准的要求，为学生的全面发展奠定坚实的基础。随着技术的不断发展，技术支持将在高中语文阅读教学中发挥越来越重要的作用。

## 3 结论

本文通过对高中语文阅读教学现状的深入分析，探讨了当前教学中存在的问题，并提出了一系列创新的教学策略。通过实施

情境教学法、批判性思维的培养、跨学科阅读策略、技术支持的应用、任务驱动教学法、整本书阅读以及评价体系的创新等策略，可以有效提升高中语文阅读教学的效果，激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读理解能力和文学鉴赏水平。研究结果表明，这些教学策略的实施能够显著提升学生的阅读兴趣和理解深度，对于提高高中语文教学质量具有重要的实践意义。同时，教师的专业发展和多元化评价体系的建立也是提高教学效果的关键因素。教师应不断更新教学理念和方法，以适应教育改革的需要，促进学生的全面发展。然而，需要注意的是，这些教学策略的实施需要学校、教师、学生和家长的共同努力。学校应提供必要的资源和支持，教师应不断学习和实践新的教学方法，学生应积极参与阅读活动，家长则应鼓励和支持孩子的阅读学习。

总之，高中语文阅读教学的改革和创新是一个长期而复杂的过程，需要多方面的合作和努力。通过不断的探索和实践，我们可以期待高中语文阅读教学能够更好地适应新时代的要求，培养出更多具有高素质的人才。未来的研究可以进一步探讨这些教学策略在不同教学环境和学生群体中的适用性和效果，以期为高中语文阅读教学提供更加科学和有效的指导。

### 参考文献：

- [1] 何云 . 高中语文阅读教学研究的文献综述 [J]. 读天下, 2019(08):
- [2] 范小玲 . 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2021(43):
- [3] 稔云霞 . 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究 [J]. 语文知识, 2017(21): 28-30.
- [4] 章日晴 . 关于提升学生阅读素养的高中语文教学策略研究 [J]. 中学生作文指导, 2021(7): 1
- [5] 陈佳龄 . 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019(02): 29.