

教育改革视域下新建学校治理路径研究

——以汕头市潮阳区关埠镇树厦学校为例

许佳奕¹ 许佳宜²

1. 广东机电职业技术学院 广东 广州 510550

2. 佛山大学 广东 佛山 528000

摘要：2026 年，由陈宋昭先生捐资兴建的树厦学校在汕头市潮阳区关埠镇正式招生，生源多为乡村周边的家庭子女。在教育改革纵深推进与人工智能技术变革的时代背景下，新建学校如何构建适应性治理体系，成为落实育人目标的关键命题。本文基于现有学校治理，教师培养，文化建设等成果，立足本地教育发展实际和乡村地域特色。从校园文化、师资队伍、课程设计、治理体系、协同治理五个维度探索出一条新建学校高质量发展的路径。

关键词：新建学校；发展路径；乡村教育

Research on the Governance Path of Newly-Built Schools from the Perspective of Educational Reform

——Take Shuxia School in Guanbu Town, Chaoyang District, Shantou City as an example

Jiayi Xu¹, Jiayi Xu²

1. Guangdong Mechanical and Electrical Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510550

2. Foshan University, Foshan, Guangdong, 528000

Abstract: In 2026, Shu Xia School, established with funding from Mr. Chen Songzhao, commenced student enrollment, primarily attracting children from local rural families. In light of the ongoing educational reforms and the technological advancements in artificial intelligence, the development of an adaptive governance system in new schools has emerged as a critical issue for fostering talent. This article builds upon existing achievements in school governance, teacher training, and cultural development, while also considering the specific circumstances of local educational advancement and the regional characteristics of rural areas. It explores pathways for the high-quality development of newly established schools through five dimensions: campus culture, teaching staff, curriculum design, governance system, and collaborative governance.

Keywords: Newly-built school; Development path; Rural education

1 引言

随着我国城镇化进程的加速以及人民对优质教育资源需求的日益增长，新建学校成为保障适龄儿童受教育权利、缓解学位紧张、推动区域教育优质均衡发展的重要载体。每一所新建学校的诞生，都承载着家庭与社会的极高期待。然而，“新”既是优势也是劣势。一方面，新建学校没有历史包袱，可以高起点规划、高标准建设，直接引入最先进的教育理念与数字化设施；另一方面，缺乏沉淀的办学底蕴、成熟的师资队伍以及系统的管理制度。因此，探讨乡村教育的价值和实施路径，对我国乡村教育振兴尤为重要。

2. 农村新建学校发展的时代价值与现实困境

2.1 农村新建学校发展的时代价值

随着我国城镇化进程与乡村振兴战略的同步推进，农村地区人口布局逐步优化，适龄儿童就学需求不断提升，农村新建学校

成为保障农村适龄儿童平等受教育权利、缩小城乡教育差距、推动义务教育优质均衡发展的关键抓手。首先，农村新建学校是乡村教育振兴的核心载体，其办学质量直接决定乡村教育的发展水平，能够填补农村地区优质教育资源空白，让农村孩子在家门口享受优质教育，阻断贫困代际传递。其次，农村新建学校是落实立德树人根本任务、培育乡村本土人才的重要阵地，契合新时代义务教育课程改革要求，能够立足乡村实际培养学生核心素养，为乡村发展储备后备人才^[1]。最后，农村新建学校的高质量发展，能够完善乡村公共服务体系，凝聚乡村发展向心力，推动乡村文化传承与创新，成为乡村文化建设的重要阵地，助力乡村全面振兴。

2.2 农村新建学校发展的现实困境 z

2.2.1 师资队伍建设薄弱，专业发展支撑不足

农村新建学校普遍面临师资力量短缺、结构失衡、专业素养

偏低的问题。一方面,农村地区福利待遇、发展空间有限,难以吸引优秀青年教师、骨干教师入职,且现有教师易向城区流动,师资稳定性差;另一方面,优秀教师“引不进、留不住”的问题长期存在。乡村学校地理位置偏远、生活条件相对艰苦、专业发展实践机会有限,对年轻教师的吸引力不足,最终难以满足农村教育数字化转型与新课改教学需求。同时,农村新建学校教师培训资源匮乏,培训内容多照搬城市学校模式,与农村教学实际脱节,教师专业成长缺乏有效支撑。

2.2.2 校园文化建设滞后,缺失乡土文化根基

校园文化是学校发展的灵魂,但农村新建学校普遍存在文化建设空心化、同质化问题。多数学校直接照搬城市学校文化建设模式,忽视乡村本土文化、农耕文化、红色乡村文化的融入,缺乏贴合农村学生成长的精神文化内核;制度文化建设不完善,办学章程、教学管理、学生管理等制度未结合农村学校实际制定,执行力不足;物质文化建设仅注重硬件设施完善,未将乡村元素、乡土文化融入校园环境打造,文化育人功能难以发挥,无法形成独具特色的乡村校园文化。

2.2.3 学校治理体系不完善,家校社协同育人薄弱

农村新建学校治理模式较为传统,缺乏现代化、精细化治理理念,内部管理权责划分不清晰,教学管理、后勤管理效率偏低。在家校社协同育人方面,农村家长教育认知水平有限、家校沟通意识薄弱,相对于城市来说,农村学校无论从教师还是家长来说,法治观念都比较淡薄,教师及家长在处理师生矛盾、家校矛盾时缺乏法治意识,学校缺乏针对性的家校协同机制,家校共育流于形式;同时,学校未能有效整合村委会、乡贤、乡村企业、乡村文化站等本土社会资源,社会力量参与学校办学的渠道不畅,形成学校“单打独斗”的育人格局,难以构建全域协同育人生态。

2.2.4 办学特色同质化,未立足乡村资源精准定位

新建学校的特色建设是其立足发展的核心竞争力,但农村新建学校普遍存在特色定位模糊的问题。多数学校盲目模仿城市名校办学特色,未结合乡村地域优势、本土资源、学生需求进行特色化办学定位,办学模式同质化严重;同时,许多乡村学校受到传统教育观念的影响,过度强调应试教育,忽视学生核心素养和个性化发展,与城市学校办学理念趋同,缺乏对乡村教育独特价值的认知。

3 农村新建学校高质量发展的核心实践路径

3.1 以乡土文化铸魂,构建特色化校园文化体系

校园文化是学校发展的灵魂,在教育高质量发展的新时代背景下,需立足乡村本土,打造“五育融合、乡土浸润”的特色校园文化,破解文化建设空心化难题^[2]。在精神文化建设上,立足乡村育人需求与乡村文化底蕴,确立“扎根乡村、立德树人、全面发展”的办学理念,将农耕文化、乡村红色文化、乡土民俗精

神融入校风、校训、教风、学风建设,强化师生乡村文化认同感,形成独具农村特色的精神文化内核。在制度文化建设上,结合农村学校办学实际,完善教学管理、教师考核、学生管理、家校协同等制度,构建精细化、人性化的制度体系,为学校发展提供制度保障。在物质文化建设上,将乡村元素融入校园环境打造,建设乡土文化长廊、农耕实践基地、乡村民俗展示区,让校园环境承载乡村文化,实现以文化人、以文育人。同时,把握新建学校文化创生的关键时期,提前谋划文化建设布局,避免后期文化重构的成本与阻力,让校园文化成为农村新建学校的核心标识。

3.2 以分层培养强基,打造专业化乡村教师队伍

教师队伍是农村新建学校发展的核心支撑,需结合农村教师发展需求,构建“分层施策、精准培育、数字赋能”的教师培养体系,破解师资薄弱难题。一是实施分层分类培养,借鉴“五梯四径”教师培养模式,针对新入职教师、青年教师、骨干教师、老年教师制定差异化培养方案:为新教师搭建师徒结对平台,助力快速适应农村教学;为青年教师提供教研培训、外出学习机会,提升专业教学能力^[3];为骨干教师搭建教研引领平台,培育乡村本土名师;针对老年教师开展数字技能专项培训,实现教师队伍整体提升。二是提升教师数字素养,聚焦教师数字教学技能、乡土资源数字化开发、数字化家校沟通等核心素养,依托乡村数字化教育资源开展线上线下培训,同时通过教学实践评估、专业能力评估双轨机制,检验教师数字素养提升成效。三是完善师资保障机制,优化农村教师福利待遇、职称评聘政策,拓宽乡村教师职业发展空间,稳定师资队伍;整合区域名师资源、教育集团资源,通过名校带新校、名师送教下乡等方式,为农村新建学校师资培育提供外部支撑。

3.3 以乡土课程立本,构建现代化校本课程体系

课程建设是农村新建学校办学的核心内容,需立足乡村实际,开发乡土资源,建设乡村学校特色课程,避免乡村学校内容“城市化取向”,用乡村社会的“生活符号”引发乡村少年对未来的追求,回归乡村学生课程学习的自然生态。^[4]首先,强化课程建设顶层规划,结合《义务教育课程方案(2022年版)》与农村学校办学定位,明确课程建设目标与结构,将国家课程、地方课程、校本课程有机融合,避免课程体系与办学方向脱节。其次,深挖乡村本土资源,开发乡土特色校本课程,围绕农耕文化、乡村民俗、乡土自然、乡村红色文化等内容,开设劳动实践、乡土文化探究、乡村生态保护等课程,让课程内容贴合农村学生生活实际,提升课程适配性。最后,推动数字化课程建设,依托农村数字化教育资源,将AI技术、多媒体教学工具融入课堂教学,打造数字化乡村课堂,弥补农村教育数字资源短板,构建现代化、特色化课程体系,激发农村学生学习兴趣与创新思维。

3.4 革新育人新理念,创新乡校治理全新模式

“育什么样的人”不仅是办学的出发点，更是教育实践的靈魂所在。《义务教育课程方案（2022年）版》提出“着力发展学生核心素养”。《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确了“教与学方式改革创新”的路径，这些顶层设计就像灯塔，为我们指明了立德树人的方向，成为学校治校理念创新的根基。^[5]农村新建学校需摒弃传统治理模式，以“成长型思维”为内核，兼顾当下教育实践与未来人才培养的双重目标，以“唤醒、生长、沉淀”为培育路径，通过阅读、家书、学科实践等多元方式，助力学生思维进阶与自信养成，全方位陪伴学生成长蜕变；摒弃“唯分数、唯升学”的传统思维、聚焦学生核心素养培养、注重德智体美劳五育全面发展。关注学生品德修养、身心健康、实践能力、创新素养等，尊重学生个体差异，让每一位学生都能得到充分发展。

3.5 以协同治理增效，创新乡村学校治理模式

在家校协同育人上，搭建贴合农村实际的家校沟通平台，通过家长会、家访、乡村家校共育课堂等形式，提升农村家长教育认知，引导家长主动参与学生教育；建立家校共育反馈机制，及时解决农村学生教育问题，破解家校共育流于形式的难题。在社会协同层面，主动对接村委会、乡贤、乡村企业、乡村文化站等社会力量，整合乡村社会资源，搭建家校社协同育人平台，鼓励社会力量参与学校办学、学生实践活动，构建全域覆盖、多方联动的育人生态，形成育人合力。

学校组织要坚持多元主体共同参与、协同治理的原则。学校管理绝非校长一个人的事情，而是全校师生、社会各界及学生家长共同参与的过程，是一个多元主体协同发力的多中心公共行动体系。参与主体，尤其是学校内部成员，均处于平等的互动关系之中，共同推动学校坚守民主品格与公共精神。考虑到学校的实际情况，我们既要注重制度的设计，又要重视教育教学的实际效果；既要注重高效率，也要关注新思维；既要让制度发挥作用，也要注重施策的灵活性。

4 结语

农村新建学校是乡村教育振兴的重要力量，其发展必须立足农村教育实际、扎根乡村本土文化，摒弃城市学校的照搬式发展模式。农村新建学校需以乡土文化为魂、以教师队伍为基、以特色课程为本、以协同治理为要、以革新理念为核，从文化建设、师资培育、课程构建、治理创新、特色打造五大维度发力，同时依托政策、教研、社会多方保障，破解发展困境，走出一条贴合乡村实际、彰显乡村特色、助力乡村育人的高质量发展路径。未来，农村新建学校需持续立足乡村振兴战略需求，不断优化办学路径，补齐乡村教育短板，推动城乡义务教育优质均衡发展，真正实现让农村孩子在家门口享受优质教育的目标，为乡村全面振兴注入教育动力^[6]。

参考文献：

- [1] 肖正德. 新时代农村教育高质量发展的价值意蕴、指标体系及推进路径[J]. 中国教育学刊, 2023, (02): 42-47.
- [2] 韩清华. 教育高质量发展背景下新建学校文化建设的思考[J]. 山西教育, 2024, (45): 37-38.
- [3] 冯晓玲, 张庆荣. 基于终身教育理念的高校教师教学发展体系建构与实践[J]. 中国成人教育, 2018, (01): 139-143.
- [4] 冉隆隆. 区域性优质乡村学校建设：内在机理、现实困境与实践理路[J]. 教育科学研究, 2026, (02): 5-12.
- [5] 刘成, 魏琪. 教育改革视域下新建学校的治理创新[J]. 中国民族教育, 2025, (11): 51-53. DOI: 10.16855/j.cnki.zgmzjy.2025.11.006.
- [6] 杨悦璐, 贾天仓. 贯彻落实二十大精神提质乡村义务教育[J]. 河南教育(基教版), 2023, (01): 7-9.

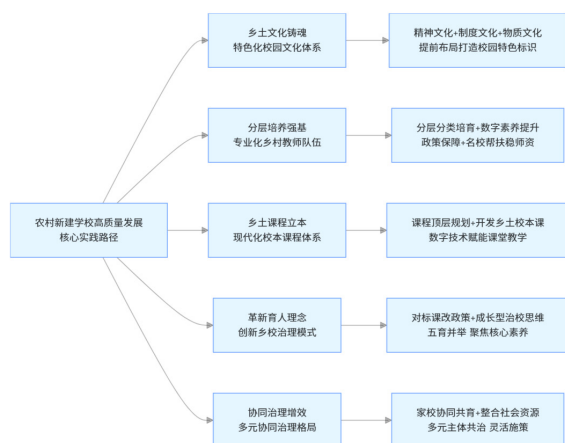


图1 农村新建学校高质量发展核心实践路径