

数智化转型背景下红色文化融入中职英语教学的路径研究

刘彦均

东莞市轻工业学校 广东 东莞 523960

摘要:在教育数智化转型持续推进的背景下, 中职英语教学不仅承担语言知识传授与职业能力培养任务, 也肩负价值引领与文化育人职责。红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含坚定理想信念、家国情怀和奋斗精神, 是落实立德树人根本任务的重要资源。当前, 中职英语教学中存在红色文化融入浅表化、教学资源碎片化、数智技术应用形式化以及评价方式单一化等问题。文章立足中职英语教学实际, 在分析红色文化融入价值意蕴和现实困境的基础上, 提出从教学目标重构、数字资源整合、课堂模式创新、实践活动拓展和多元评价优化五个方面推进红色文化融入中职英语教学的实施路径, 以期为中职英语教学改革提供参考。

关键词: 数智化转型; 红色文化; 中职英语教学; 课程思政; 教学路径

Research on the Path of Integrating Red Culture into Secondary Vocational English Teaching under the Background of Digital-Intelligent Transformation

YanJun Liu

Dongguan Light Industry School, Dongguan, Guangdong, 523960

Abstract: Against the continuous advancement of digital-intelligent transformation in education, secondary vocational English teaching not only undertakes the tasks of imparting language knowledge and cultivating professional competence, but also shoulders the responsibilities of value guidance and cultural education. As an important part of the outstanding revolutionary culture of China, Red Culture embodies firm ideals and beliefs, patriotism and the spirit of striving, serving as a crucial resource for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. At present, problems exist in the integration of Red Culture into secondary vocational English teaching, such as superficial integration, fragmented teaching resources, formalistic application of digital-intelligent technologies, and simplistic evaluation methods. Based on the actual situation of secondary vocational English teaching, this paper analyzes the value implications and practical dilemmas of integrating Red Culture, and puts forward implementation paths from five aspects: reconstruction of teaching objectives, integration of digital resources, innovation of classroom models, expansion of practical activities, and optimization of diversified evaluation. It aims to provide references for the reform of secondary vocational English teaching.

Keywords: Digital-intelligent transformation; Red Culture; Secondary vocational English Teaching; Ideological and Political Education in Courses; Teaching Path

引言

随着大数据、人工智能、云平台和智慧课堂等技术加速进入教育领域, 职业教育正由传统信息化应用逐步迈向数智化转型。数智化转型不仅改变了教学资源的呈现方式和课堂组织方式, 也推动教育理念从“知识传授”向“能力培养、素养提升与价值塑造”转变^[1]。中职英语作为公共基础课程, 具有工具性与人文性双重属性, 既要培养学生的语言应用能力和职业沟通能力, 也要发挥课程育人功能, 促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

红色文化是中国共产党带领人民在革命、建设和改革实践中形成的先进文化, 蕴含着丰富的思想政治教育资源。将红色文化融入中职英语教学, 不仅有助于丰富英语课程内容, 增强课堂吸

引力, 也有利于引导学生在英语学习中坚定理想信念、厚植爱国情怀、增强文化自信。同时, 英语教学为讲好中国故事、传播中国声音提供了重要平台, 能够推动学生从“学英语”走向“用英语讲好中国故事”^[2]。

但从当前教学实际来看, 红色文化融入中职英语课堂还存在内容与语言学习脱节、教学方式单一、技术赋能不足等问题^[3], 影响了课程育人成效。因此, 探究数智化转型背景下红色文化融入中职英语教学的有效路径, 具有较强的现实意义。

1 红色文化融入中职英语教育的价值意蕴

1.1 有助于落实立德树人根本任务

中职教育强调德技并修, 英语课程不能只停留在词汇、语法

和技能训练层面,还应承担思想引导和价值塑造功能。红色文化中蕴含的理想信念、责任担当和奋斗精神^[4],为英语课程思政建设提供了重要内容支撑,有助于实现知识传授与价值引领相统一。

1.2 有助于增强学生文化认同与文化自信

长期以来,部分学生在英语学习中对西方文化了解较多,而对中国革命文化和先进文化关注不够。将红色文化融入中职英语教学,能够引导学生在中外文化比较中深化对中国道路、中国精神和中国价值的理解,增强文化主体意识和文化自信。

2.3 有助于提升学生跨文化表达能力

中职英语教学不仅要让学生“看得懂”“听得懂”,还要让学生“说得出口”“讲得清”。通过红色文化主题学习,学生能够掌握相关词汇、句型和表达方式,在真实或模拟情境中尝试介绍红色人物、红色故事和红色景点,提升跨文化沟通与传播能力。

1.4 有助于推动英语教学模式创新

红色文化内容鲜活、生动,适合与多媒体资源、数字平台和智能工具结合^[5]。借助数智技术,教师可以整合文本、图片、视频、音频等多模态资源,创设沉浸式学习情境,推动中职英语课堂由单一讲授转向任务驱动、情境体验和互动生成,提升教学实效。

2 当前红色文化融入中职英语教学的现实困境

2.1 教学目标融合不够深入

在一些课堂中,红色文化更多是作为课前导入或课后补充出现,没有真正融入语言学习目标与能力培养目标之中,容易形成英语教学与思政育人“两张皮”的现象。学生往往感受到的是额外增加的内容,而不是课程本身的有机组成部分。

2.2 教学资源较为零散

红色文化资源丰富,但适合中职英语教学的双语资源相对不足。一些教师主要依靠网络搜索临时整理素材,内容存在难度不适配、表达不规范、系统性不足等问题,难以满足中职学生分层学习和持续学习的需要。

2.3 数智技术应用停留在表层

在数智化转型背景下,部分教师虽然能够使用多媒体课件、教学平台等工具,但多数应用仍停留在播放视频、展示图片和线上打卡等层面,未能真正利用技术开展学情分析、分层教学、个性推送和数据评价,技术赋能效果尚未充分显现。

2.4 学生英语基础和学习主动性较弱

中职学生英语基础差异较大,一些学生词汇积累不足、表达能力较弱,对红色文化英文表达存在畏难情绪。如果教学设计难度过高或任务缺乏趣味性,容易影响学生参与积极性,进而影响教学效果。

2.5 评价方式相对单一

就目前而言,当下中职英语教学所采用的评价,依旧主要依靠书面测试这种方式来进行,对于学生在红色文化理解这一方面、

口语表达这一方面、任务合作这一方面以及价值认同等方面的情况,关注得不够充分,缺少具备过程性、多元化特点的综合评价机制,这对于全面考察教学所取得的成效是不利的。

3 数智化转型背景下红色文化融入中职英语教学的实施路径

3.1 对教学目标进行重新构建,推动语言学习和价值引领实现协同发展

中职英语教学应当在课程设计的过程当中,明确“语言能力、职业素养、价值塑造”这三维目标。教师既需要关注学生听、说、读、写能力的提升情况,也需要重视学生职业情境表达能力以及文化理解能力。举例来说,在讲授人物介绍、景点介绍、职业沟通等相关内容的时候,可以有意识地把红色人物事迹、革命历史故事以及地方红色资源融入进去,引导学生在语言训练的过程当中达成价值认同。

在目标设计方面,可以把红色文化主题变得更加具体、变成任务。比如要求学生掌握和革命精神、英雄人物、红色遗址相关的基础词汇以及常用句型,能够用简单的英语对一个红色人物、一处红色景点或者一个红色故事进行介绍。这样做既能够保证英语教学所具有的学科属性,也能够增强课程思政的落地效果。

3.2 对数字资源进行整合,构建红色文化英语教学资源库

资源是教学实施非常重要的基础。学校和教师应当依托智慧教育平台、在线精品课程资源以及校本课程建设,逐步构建适合中职学生来使用的红色文化英语资源库。资源的内容可以包含双语短文、主题词汇表、情境对话、微课视频、英文讲解音频、红色故事短片以及任务学习单等,形成图文音视频一体化的多模态资源体系。

在资源建设的过程当中,应当注重内容分层以及难度适配。对于英语基础比较薄弱的学生,可以提供关键词、短句以及图文结合的资源;对于基础比较好的学生,可以设计语篇阅读、主题写作以及口头展示任务。同时,应当结合专业特点来开发特色资源,例如旅游服务类专业可以重点开发红色景点英文导览资源,电子商务专业可以设计红色文创产品英文推介素材,从而增强教学的针对性以及职业性。

3.3 对课堂模式进行创新,构建数智赋能的任务类型教学

把红色文化融入到中职英语教学之中,应该对“教师进行讲授、学生进行听讲”这样的传统模式予以突破,构建以情境创设以及任务驱动当作核心的智慧课堂。最开始,教师能够借助数字平台、微课视频、线上展馆还有 AI 语音工具来创设学习的情境,从而激发学生的兴趣。就像在学习景点介绍的时候,引入本地红色纪念馆或者革命旧址的图片、视频以及中英双语材料,以此增强学生的直观感受。

其次,用任务对学习过程进行引导。教师能够围绕“把红色故事讲好”“介绍红色人物”“设计红色旅游路线”等主题,组

织学生开展口语表达、角色扮演、小组展示以及项目汇报。任务设计要遵循从浅到深、逐步推进的原则,让学生从模仿表达慢慢过渡到自主输出。

再次,利用数智技术达成互动反馈。教师能够借助智慧课堂系统、在线答题平台以及学习数据分析工具,实时掌握学生参与情况、学习难点以及表达问题,及时对教学策略作出调整。学生也能够通过录音、视频上传、在线互评等方式参与课堂互动,提升学习的主动性。

3.4 对实践活动进行拓展,构建课内外协同育人的机制

红色文化融入英语教学不应该局限于课堂教学,还应该通过多样化的实践活动增强学生的体验感以及参与度。学校可以依靠英语社团、校园文化节、技能竞赛等平台,组织红色英语演讲、英文情景剧表演、双语海报设计以及红色故事配音等活动,营造良好的学习氛围。

同时,可以把项目化学习引入教学过程。教师能够围绕“用英语把家乡红色故事讲好”这一主题,组织学生分组查找资料、设计脚本、录制视频、完成展示。在这一过程里,学生不但要学习英语表达,还要深入理解红色文化的内涵,提升合作能力以及实践能力。

此外,学校还可以联合本地红色教育基地、纪念馆、博物馆等开展实践教学,引导学生在参观、讲解以及采访之中积累真实的素材,再把其转化为英语表达任务。通过“课堂学习—校园活动—社会实践”相互结合,可以有效提升红色文化融入中职英语教学的深度和广度。

3.5 对评价体系进行优化,促进学生全面发展

科学的评价是教学改革的重要保障。红色文化融入中职英语教学,应该建立过程性评价和终结性评价相结合、教师评价和学生互评相结合的多元评价机制。除了考查词汇、语法和阅读理解等基础内容之外,还应该关注学生在主题表达、任务参与、合作展示以及价值理解等方面的表现。

在开展过程性评价这个事情当中,可以凭借数字平台来做记录学生预习的状况、课堂互动的表现、作业完成的情况、口语训练的效果和项目成果的事情,从而形成学习成长方面的档案。教师依据学生的学习数据去实施分层方面的指导,提升评价的精准程度。终结性评价就可以采用主题演讲、项目展示、英文讲解或者作品汇报之类的方式,重点考查学生综合运用英语来表达红色文化内容的能力。通过构建多维度的评价体系,能够让英语学习的成果变得更加可以看见,也能够更加全面地反映红色文化融入的实际效果,推动学生知识、能力以及素养的协同提升。

4 教学实施中的注意事项

在教学实施当中的注意事项方面,为了提升红色文化融入中职英语教学的针对性以及实效性,教师在教学过程中还应该注意下面的几个方面。

首先,要坚持适度的原则。红色文化融入应该服务于英语教学目标,不可以脱离学科特点去简单地进行灌输,更不可以影响学生对语言知识和技能的正常学习。要做到像润物一样无声、自然地进行融入。

其次,要坚持分层设计。由于中职学生英语基础差异明显,教师在内容选择和任务安排上应体现梯度,避免因难度过大而削弱学生学习积极性。

再次,要提升教师综合素养。教师既要加强红色文化知识学习,也要不断提升数字技术应用能力和课程整合能力,真正做到懂内容、会设计、善融合。

最后,要注重本土资源开发。与学生生活实际联系紧密的地方红色文化资源更容易激发学习兴趣。将本地革命遗址、英雄人物和红色故事引入英语课堂,有利于提升学生的认同感与表达愿望。

结语:

数智化转型为中职英语教学改革提供了新的契机,也对课程育人提出了更高要求。将红色文化融入中职英语教学,不仅有助于丰富课程内容、创新教学方式,还能够促进学生文化认同、价值塑造和跨文化表达能力提升。面对当前教学目标融合不足、资源建设不完善、技术应用不深入和评价机制单一等问题,中职英语教师应立足课程实际,从目标重构、资源整合、课堂创新、实践拓展和评价优化等方面系统推进教学改革。只有实现语言学习、职业能力培养与价值引领的有机统一,才能真正提升中职英语教学的育人实效,培养具有家国情怀和国际表达能力的新时代技能型人才。

参考文献:

- [1] 史亚,邓冶.数智技术赋能贵州红色文旅融入大学英语教学实践路径研究[J].海外英语,2025,(22):135-137.
- [2] 魏渲,刘杉,张玮.数智技术赋能红色文化国际传播的新进路[J].对外传播,2025,(11):61-65.
- [3] 谢东篱.湘西红色文化资源融入旅游英语课程的路径研究[J].旅游纵览,2025,(19):53-55.
- [4] 刘丽娟.数智时代高职英语教材中的中华文化融入与呈现[J].英语广场,2025,(06):82-85.
- [5] 张宵.红色文化融入高校英语教学的创新探索[N].中国旅游报,2024-07-18(004).