

# 基于任务型教学法的汉语国际教育专业本科生 ESP 教学研究

王北雁

西南林业大学外国语学院（国际学院）云南 昆明 650224

**摘要：**汉语国际教育专业本科生的人才培养体系中，学生的 ESP 能力直接影响到顺利在国际舞台上传播中国语言文化的胜任力。本研究重点探讨任务型教学法在 ESP 教学中的应用情况，结合《中国文化英语》课程，进行了教学实施情况分析。根据研究结果建议将任务型教学法分别融入 ESP 教材编写、ESP 教学过程和 ESP 教学评价体系之中。

**关键词：**任务型教学法；专门用途英语教学；汉语国际教育；中国文化英语

A Study on ESP Teaching Based on Task-based Instruction for Undergraduate Students Majoring in Teaching Chinese as a Second Language

Beiyang Wang

Faculty of Foreign Languages (International College), Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224

**Abstract:** In the talent cultivation system of undergraduate students majoring in Teaching Chinese as a Second Language, students' ability to spread Chinese language and culture on the international stage in the future depends significantly on their ESP level. After the analysis, this study suggests that Task-based Instruction is suitable for ESP teaching. Under the background mentioned above, this study focuses on the application of Task-based Instruction in the ESP teaching, and conducts a detailed analysis of teaching implementation in the course of "Chinese Culture English" as an example. Finally, this study proposes three suggestions to integrate the Task-based Instruction into ESP textbook development, ESP teaching process and the evaluation system of the ESP teaching.

**Keywords:** Task-based instruction; ESP teaching; International Chinese education; Chinese culture English

## 1 研究背景

### 1.1 国际中文教育事业发展的时代使命

进入 21 世纪第三个十年，随着中国综合国力的持续提升和全球化进程的深入，国际中文教育迎来了前所未有的发展机遇与时代使命。这股被称作“汉语热”的浪潮，其规模与深度均呈现出跨越式增长。截至 2025 年底，国际中文教育已覆盖全球 212 个国家和地区，汉语作为第二语言的学习者和使用者总数已突破 2 亿人大关；更令人瞩目的是，中文已被全球 90 个国家正式纳入其国民教育体系<sup>[1]</sup>。这一数据不仅标志着中文作为一门重要国际语言的地位日益稳固，更意味着对专业化、高素质国际中文教师的全球性需求正在急剧增长。

在此背景下我国从国家战略层面持续发力，致力于通过顶层设计与具体路径的双重驱动，为国际中文教育事业注入强劲动力。近年来，教育部协同相关部门，通过设立海外孔子学院、优化国际中文教师志愿者项目、支持学术交流等多种途径，多层次地开拓着这项事业的新局面。2026 年 1 月 19 日，教育部等七部门联合印发了《关于深入推进中华优秀传统文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》。这份纲领性文件明确指出，要“拓展‘汉语桥’、‘新汉学计划’等品牌影响力”；要“支持海外华文教

育发展”；更要“推动中文在国际组织、科教合作等领域的应用”<sup>[2]</sup>。这些指导意见的提出，实质上是对国际中文教师的知识结构和能力素养提出了更高、更具体的要求——未来的教师不仅是语言的传授者，更是中华文化的使者，需具备在多元、复杂的国际场景中，用包括英语在内的国际通用语言进行有效沟通与专业协作的能力。

### 1.2 提升汉语国际教育专业本科生 ESP 能力的重要性

作为国际中文教师师资队伍的核心储备力量，汉语国际教育专业本科生的培养质量，直接关系到未来国际中文教师群体的整体素养，进而深刻影响着国际中文教育事业的长远发展。在这一培养体系中，英语能力的塑造占据着举足轻重的地位。英语作为当今世界使用最广泛的国际中介语，不仅是汉语国际教育专业本科生获取国际前沿学术资讯、参与国际学术交流的工具，更是他们未来在全球专业平台上，更顺畅、更精准地传播中国语言、阐释中国文化、进行跨文化沟通的重要桥梁。

随着大学英语教学改革的持续深化，本科生公共英语教学的重心正逐步从单一的通用英语（EGP）向与专业需求紧密结合的专门用途英语（ESP）过渡。这一转变深刻反映了社会对人才培养提出的新要求。教育部颁布的《大学英语教学指南》对此予以

明确指引：大学英语课程应通过专门用途英语教学，让学生学习与其专业相关的学术英语和职业英语，从而获得在未来职业领域进行国际交流所需的相关能力<sup>[3]</sup>。对于汉语国际教育专业的学生而言，ESP 能力并非简单的英语技能提升，而是其专业素养的核心组成部分，它决定了学生能否将所学的汉语本体知识、中国文学文化知识，有效地转化为在特定职场情境下的教学能力、沟通能力和传播能力。

### 1.3 提升汉语国际教育专业本科生中国文化英语能力的重要性

在 ESP 教学的众多板块中，《中国文化英语》课程对于汉语国际教育专业本科生具有独特的战略价值。《大学英语教学指南》明确指出：大学英语课程应承担起培养学生对中国文化的理解和阐释能力的责任，最终目标是服务中国文化的外向传播<sup>[3]</sup>。这一要求精准地呼应了国际中文教育的核心使命——语言教学与文化传播的深度融合。

通过学习《中国文化英语》课程，学生一方面能够系统掌握用英语阐释中国哲学思想、文学艺术、民俗风情、历史地理、科技成就等核心文化概念的术语体系和表达方式，这直接满足了他们在未来职业生涯中进行国际沟通和开展中国文化输出工作的现实需求；另一方面，该课程的教学目标与国家对于大学英语教学提出的“服务中国文化对外传播”的战略要求高度契合，实现了专业培养与国家战略的同频共振。因此，《中国文化英语》课程已然成为汉语国际教育专业本科生人才培养体系中不可或缺的核心 ESP 课程，它不仅关乎学生个人的职业发展，更关乎中华文化走向世界的整体效能。在此背景下，深入探讨如何以先进的教学理念，提升该课程的教学质量，从而有效增强学生用英语讲述中国故事、传播中国智慧的能力，具有极为重要的现实意义。

## 2 任务型教学法概述

### 2.1 任务型教学法的定义

任务型教学法指的是教师为达成特定的教学目标而设计的一系列细化的教学活动，包括教学的目标、步骤、顺序、节奏、成果、学习策略、教学评估、学生参与、教学材料及目的语<sup>[4]</sup>。

### 2.2 任务型教学法的特点

任务型教学法的主要特点是：（1）以学生为中心<sup>[5]</sup>；（2）注重学生交际技能的培养<sup>[5]</sup>；（3）强调师生互动和生生互动<sup>[5]</sup>；（4）更注重语言的意义而非形式<sup>[6]</sup>；（5）注重联系真实场景及对真实材料的使用<sup>[6]</sup>。

### 2.3 任务型教学法的教学步骤

专家们就任务型教学法提出了多种教学步骤，但这些步骤基本都可以归类为任务前、任务中和任务后的三段式结构。较有代表性的是 Willis<sup>[7]</sup> 的提法：（1）任务前：引出话题和任务（2）任务中：①做任务 ②准备报告 ③呈现报告（3）语言聚焦：语言分析活动及语言练习。除 Willis 外，Ellis<sup>[8]</sup> 强调任务中的“意义

协商”和“注意”过程，Norris<sup>[9]</sup> 等学者从任务型教学评估的角度进行了深入探讨，而 Nunan<sup>[10]</sup> 则以其倡导的交际教学法理念为任务型教学提供了丰富的实践素材，这些研究共同构成了任务型教学法坚实的理论与实践基础。

### 2.4 任务型教学法的优势

综合来看，任务型教学法相较于传统的 3P（Presentation, Practice, Production）教学模式，展现出显著的优势：

（1）**强效提升交际能力**：由于教学活动的核心是意义驱动的交际和小组协作，学生在完成任务的过程中必须频繁地进行信息交流、观点协商和问题解决，这极大锻炼和提高了他们的实际沟通能力<sup>[5]</sup>。

（2）**有效激发学习动机**：贴近真实世界的任务本身具有趣味性和挑战性，能够激发学生的好奇心和求知欲。完成任务后的成就感和来自同伴的认可，能持续地转化为学习的内在动力，提升课堂参与度<sup>[5]</sup>。

（3）**促进语言的综合习得**：任务型教学法将语言形式的学习置于有意义的交际语境之中，使学生在“用”语言的过程中“学”语言，这种隐性学习与显性学习相结合的方式，更有利于语言知识的长期记忆和流利、准确的综合运用<sup>[10]</sup>。

## 3 任务型教学法在 ESP 教学中的可行性分析

ESP 课程是当下大学英语教学中一个备受关注的板块，对于汉语国际教育专业本科生来说，学好汉语国际教育专业 ESP 相关知识，掌握 ESP 听说读写译的能力，就能为其后续的职业发展做好坚实的铺垫。任务型教学法的特点能够充分满足 ESP 教学的需要：首先，ESP 教学强调以学生为中心的教学原则，任务型教学法所强调的以学生为中心的教学理念正好符合这一教学原则；其次，ESP 的教学目标之一是需满足职业发展的特殊需求，它强调在真实场景下的语言应用，因此，任务型教学法“注重联系真实场景及对真实材料的使用”的特点，正好契合了这一需求；最后，任务型教学法注重调动学生参与度和交际技能培养的特点正好符合 ESP 教学中注重实际运用，培养学生交际技能的要求。因此，任务型教学法适用于 ESP 的教学。

### 4 任务型教学法在 ESP 教学中的应用

结合专家们的教学步骤，笔者在此提出了一套具体的任务型教学法实施步骤，以汉语国际教育本科生 ESP 课程《中国文化英语》为例，展示如下：

#### 4.1 任务前阶段

##### 步骤 1：教师引出任务

在中国文化英语教学中，教师可以用头脑风暴等任务引出主题。在这一阶段，教师可以为学生提供一些有用的词语或表达以为他们顺利完成后续的任务做好准备。例如，在以中国传统节日为主题的中华文化英语教学中，教师可以先让学生说一说他们所

知道的中国传统节日的相关内容，如起源、习俗、文化内涵等，接着教师为学生提供与传统节日相关的英文表达，例如谈到春节，给出春联、红包、饺子等专有名词的表达方式。

#### 4.2 任务中阶段

##### 步骤 2：做任务

学生在这一阶段需要在小组中完成教师布置的与学习主题相关的任务。教师监控整个课堂并在需要的时候提供适时的指导。这一阶段的任务类型可以多种多样，例如列举、比较、解决问题等。以中国传统美食为例，教师可以就八大菜系这一话题布置任务，如用英文整理八大菜系的起源地、口味、食材、烹饪技巧和代表性菜肴，小组中每个学生需完成任务中的一个板块（如起源地或口味等），接着学生们进行小组协商讨论以及知识的梳理和整合。

##### 步骤 3：准备汇报

学生准备在全班面前汇报本小组完成的小组任务及成果。教师到各小组中为学生提供包括语言纠错等的指导。例如针对以上八大菜系的任务，学生一般会先将成果整理在图表中，教师可根据其输出的内容进行指导。

##### 步骤 4：成果汇报

所有小组或一些小组在全班面前汇报他们的小组任务成果，其他学生对其进行评论和打分，教师做最后评述。该阶段既是对任务成果的反思和总结也是一个评价环节。以上述八大菜系的任务为例，师生可以就信息的完善度、表达的流利度和内容的深度和完整性等方面对各组的成果进行评价和总结。

#### 4.3 任务后阶段

##### 步骤 5：语言聚焦

本阶段聚焦语言的形式和使用问题。教师需要告知学生正确的语言使用形式，通过各种与语言学习相关的活动帮助学生对话言的形式进行内化。例如中国文化英语中茶文化的教学中，教师需让学生能够用正确且符合英语思维习惯的方式介绍中国茶的品类、中国人的饮茶习惯及中国茶文化的内涵等相关问题。

### 5 应对策略及相关建议

#### 5.1 将任务型教学法融入 ESP 教材编写中

教材方面，建议进行以任务型教学理念为导向的 ESP 教材建设，将任务设计融入到教材中以便教师的操作和使用。例如《中国文化英语》课程的教材，可结合中国文化相关主题在热身或练习活动中设计一些诸如信息匹配，填补信息差等的任务活动。

#### 5.2 将任务型教学法融入 ESP 教学过程中

在实际教学中，要充分发挥任务型教学法和 ESP 教学共有的“以真实需求为中心”和“在做中学”的特点，通过任务的设计和和实施实现 ESP 教学的交际目标。以汉语国际教育专业本科生的 ESP 教学为例，做到这一点意味着能让学生将语言的知识更直接地转化为他们在未来的国际中文语言文化传播过程中的实际沟

通能力。

#### 5.3 将任务型教学评价模式融入 ESP 教学评价体系中

最后，在 ESP 课程的教学评价体系中，建议尝试任务型教学法的评价方式，除教师评价外，可增加生生互评环节以更好地提高学生的课堂参与度和学习积极性。

### 6 结论与展望

综上所述，任务型教学法以其鲜明的“以学生为中心”、“在做中学”和贴近真实交际的理念，为专门用途英语（ESP）教学提供了一条科学、高效的实践路径。它能够有效调动学生的学习积极性与课堂参与度，在富有意义的互动与合作中，创造积极的学习氛围，促进语言能力与专业知识的深度融合。ESP（专门用途英语）教学是继 EGP（通用英语）之后的一个大学中高年级阶段英语学习的发展趋势，它有助于学生更顺畅地走上自己的专业之路。对于汉语国际教育专业本科生而言，如果能在任务型教学法理念的支撑下，实现其 ESP 课程的学习，必然能在未来成为一名优秀的中国语言文化的传播者。

#### 参考文献：

- [1] 陈静文，国际中文教育 新年趋势速览，人民日报海外版，2026-1-23（11 版）
- [2] 中华人民共和国教育部，《关于深入推进中华优秀传统文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》，[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A19/s7067/202601/t20260115\\_1426690.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A19/s7067/202601/t20260115_1426690.html)
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会，《大学英语教学指南》，北京：高等教育出版社，2020
- [4] Richards, J. C. (2000). Longman dictionary of language & applied linguistics. Foreign Language Teaching and Research Press.
- [5] Bhandari, L. P. (2020). Task-based language teaching: A current EFL approach. *Advances in Language and Literary Studies*, 11.
- [6] Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.
- [7] Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman.
- [8] Ellis, R. (2018). Reflections on task-based language teaching (Vol. 125). *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/ELLIS0131>
- [9] Norris, J. M. (2011). Task-based teaching and testing. In M. H. Long & C. J. Doughty (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 578-594). Wiley-Blackwell.
- [10] Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.

#### 作者简介：

王北雁（1979 年 - ），女，汉族，云南昆明人，教育学博士，讲师。主要研究方向：课程与教学论、国际中文教学、ESP 教学。