

# 人教 2024 版初中英语新课标教学策略

谭勇<sup>1</sup> 杨璐<sup>2</sup>

1. 西南林业大学外国语学院（国际学院）云南 昆明 650224

2. 指南针托管中心 四川 达州 636250

**摘要：**人民教育出版社新课标初中英语教材（以下简称人教版）自 2025 年秋开始在中国 29 个省（自治区、直辖市）使用，成为覆盖初中最为广泛的教材之一，适用于不同经济发展水平和教育资源配置的地区的同时，也为不同教学场景实际教学活动的开展带来了挑战。本研究从实际教学和学生接受的情况出发，探讨基于人教版初中英语教材提升教学效果的应对策略。

**关键词：**人教版；初中英语；新课标；教学策略

Teaching Strategies of New Curriculum Standard for 2024 edition Junior Middle School English by People's Education Press

Yong Tan<sup>1</sup>, Lu Yang<sup>2</sup>

1. Faculty of Foreign Languages (International College), Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224

2. Compass Extracurricular Center, Dazhou, Sichuan, 636250

**Abstract:** The new curriculum standard junior high school English textbook of People's Education Publishing House (hereinafter referred to as PEP Edition) has been using in 29 provinces (autonomous regions and municipalities) in China since the autumn school year of 2025. It has become one of the most extensive textbooks covering junior high school English, which is suitable for areas with different economic development levels and educational resource allocation, but also brings challenges to the daily teaching activities. Based on the actual teaching and students' acceptance, this study discusses the coping strategies to improve the teaching effect based on junior high school English textbooks published by People's Education Press.

**Keywords:** PEP edition; Junior high school English; New curriculum standard; Teaching strategy

## 1 研究背景

### 1.1 国策教情

随着中国改革开放的大门越开越大和外国人入境免签政策的持续实施，作为国际通用语的英语需求和使用场景愈加普遍，也对肩负新时代使命的新课标英语教育带来了极大的挑战，同时也提出了新的要求。

### 1.2 课程改革

结合新时期培养要求，2022 年颁布的《义务教育课程标准》中 7~9 年级需要学习三级内容。新课标下，英语逐渐转向以培养学生核心素养为导向和从传统的知识传授转向能力培养，分别体现在提升听、说、读、写、译语言综合运用能力、培养跨文化交际能力和全球视野的文化意识、发展批判性思维和创新能力和养成自主学习和终身学习习惯的学习能力<sup>[1]</sup>。

### 1.3 教材改版

结合新课标，伴随着十年一改版的迭代更新，人教 2024 版英语教材<sup>[2]</sup>将英语学科定位为人文学科，语言与文化并举，知识与德行兼修；强化语言是文化的载体，文化是语言的灵魂，以期

达到“以文化人”。整体上增加真实语境下的语篇内容，贴近学生生活和时代发展；强化主题式单元教学，每个单元围绕一个核心主题展开并注重中外文化对比，融入中国文化元素，增强文化自信。全套教材将学习内容结构化，共分为七、八、九年级上下学期共 6 册教科书，各单元以主题（共 44 个正式单元和 3 个预备篇单元）为引领，以问题为线索，以活动为途径，关联现实生活，体现时代特征，蕴含丰富的跨文化内容；帮助进入认知开发关键期的初中学生发展语言能力，培育文化意识，提升思维品质，提高学习能力，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观。在个单元板块的设计上以开篇页和主题图导入单元主题和目标要求；Section A 以“听说 + 语音 + 语法”为主，Section B 强调“读写 + 词汇 + 综合运用”；为学有余力的学生设置的拓展阅读体现新课标规定的“级别 +”，另设置了课本剧等综合语言运用互动环节。在页面呈现上，七年级上、下册每单元共 8 页，之后八年级上册到九年级下册每单元共 10 页。总体而言，教学任务多，目标要求高，实施呈现难。

## 2 教学挑战

2024 版人教版初中英语三个年级的第三级英语教学改革内

### 2.1 教学目标整体要求提升

容庞杂，具体体现如下表。

表 1 人教 2024 版初中英语各年级教改内容维度对比

对比维度	七年级	八年级	九年级
单元设置	3 个预备单元 + 7 个正式单元，删减重复知识点，每个单元内容更充实	8 个正式单元，单元主题更聚焦，深度和广度进一步拓展	6 个正式单元 + 1 个复习单元，整合初中阶段核心知识点，突出综合性应用
词汇要求	基础词汇 2000 词，拓展词汇 500 词，新增时代词汇如 AI assistant、metaverse 等	基础词汇 2200 词，拓展词汇 800 词，增加专业领域词汇如 adaptive learning 等	基础词汇 2500 词，拓展词汇 1000 词，侧重学术性词汇和固定搭配的应用
阅读要求	平均篇幅 300-400 词，以记叙文、应用文为主，注重信息提取和浅层理解	平均篇幅 400-600 词，加入新闻评论、科学报告等实用文体，强调逻辑分析能力	平均篇幅 600-800 词，以议论文、说明文为主，要求批判性阅读和深度文本解读
写作要求	以句子仿写、段落写作为主，注重基础表达和语句通顺	增加读后续写、观点论证等题型，要求结构清晰、逻辑连贯	侧重议论文写作和综合应用，要求观点明确、论据充分、语言地道
口语教学	每周不少于 30 分钟视听活动，侧重日常对话和简单演讲	要求能进行主题演讲、口头转述和创编，人机对话测试占比提升	强调即兴演讲和辩论能力，注重语言的准确性和流利度
语法教学	淡化语法规则记忆，侧重在语境中理解和运用基础语法	系统梳理语法体系，强调语法在语篇中的功能和应用	整合初中阶段所有语法点，侧重复杂句式的理解和写作中的灵活运用
新增板块	预备单元新增 Project 板块，教授英语词典使用方法 正式单元新增 Big Question 和学习目标	新增单独写作板块，采用“以读促写”模式 新增词汇拓展板块，强调词汇搭配	新增 Drama 板块，通过戏剧表演提升语言综合能力 - 新增中考专项训练板块
应对措施	夯实基础，培养兴趣：适应节奏、强调语音、词汇、语法基础	提升能力，拓展视野：提升听、说、读、写综合能力，积累素材	综合提升，备战中考：系统复习初中阶段所有语法知识，重点掌握难点和易错点

总体而言，最大的特征是阅读和写作比重的极大提升，更加注重文本解读和逻辑表达。

义统领、缺乏整体语篇构建、结构化认知特征有待控制。针对教学新要求，有以下应对策略。

### 2.2 全英文课文的单词量和难度大增

主体课本内容全部使用英文是对师生最大的挑战，阅读量增大的同时还增加了思维导图等对标中考题型的练习题，对学生的阅读理解和综合分析能力提出了更高要求。师生在教学过程具体实施过程中难免有畏难情绪，需要调整心态，积极应对。

### 3.1 更新教学理念

针对转换为网络原生代为主和习惯海量网络碎片知识及短视频的初中学生，教学活动的设置应当以任务链的形式来贯穿单元主题结构化的人教版英语教材，依次呈现出新语言输入与铺垫、分层次理解语言学习与内化、迁移运用与实践等环节。同时还应当强化课文的语境，体现语言运用的真实性和综合运用。

### 2.3 句型和阅读难度有了很大提升

阅读和写作体量的增加直接提升了课文句型和阅读的难度。在全英文的教材特征下，自然拼读可以帮助结构性地阅读和学习单词，而语篇上除了需要弄清楚长难句的句型和结构外，还提升到了语篇整体理解。

### 3.2 匹配教学法

应对主题式单元教学，在微观的具体教学任务上应当应用情景教学法在课堂上创造合适的语境来体现语言的交流功能，如可以利用多媒体技术模拟真实语境，提升学生参与度增加词汇在语境中的运用，强调词汇的表意功能；而在宏观上建议贯穿语言与内容相融合的项目式学习。同时任课教师需要不断吸收借鉴和融合新的教学方法，结合地区差异和各校学情在教学实践中不断摸索更加适合校本特色的教学方法，最大程度挖掘教材潜能，从而达到最大化的教学效果。

### 2.4 融入大量真实语料和场景

新教材在内容上更加丰富多样和贴近学生生活，跨文化板块和生活实践相结合能够更好地培养学生的综合素养和跨文化交际能力。

### 3.3 创新师生共同体

人教 2024 版初中英语更加强调师生互动，仅仅是任课教师的一言堂很难达成教材设定的目标，只有形成紧密合作的师生共同体才能更好地完成教学任务。尊重学生的天性，为义务教育阶段最后三年期间的外语能力拓展更多的潜力和空间。同时创新建立教师教研共同体，促进教学经验交流，攻克教学共性难题。

### 2.5 增加了跨学科融合内容

在拓展学习知识面方面，该套教材尝试将英语与科学、历史的结合，增强了中国文化的融入和中外文化的对比；设计了“用英语讲中国故事”等文化展示活动。在有限的教学学时中增加了授课的难度和要求。

### 3.4 拥抱数字化和智慧课堂

中国当下的 AI 技术发展日新月异，合理利用现代教育技术

## 3 教学应对策略

人教版初中英语系列教材体现了超越传统教学模式的趋势，因而需要任课教师克服一些固有的教学模式，如片面强调单一课时设计而忽视整体理解、单元教学内容碎片化、缺乏单元主题意

可以提升教学效果。首先要利用好教材配套的数字资源平台，如人教版英语学习 APP，利用在线教学平台开展混合式教学，如课前预习、课堂评估和课后拓展；运用交互式白板、即时反馈系统等提升课堂互动性，利用 AI 语言学习工具进行口语训练和写作批改，借助 AI 数据分析了解学生学习情况，实现个性化教学。另外还可以整合优质网络资源，为学有余力的学生创造条件。

#### 4 结论

人教 2024 版初中英语教材设计回归到了语言本质，鼓励摒弃机械记忆，聚焦真实语境中的英语运用。需要开展情境化教学，利用教材中的对话、短文创设真实场景，如旅行、购物、校园生活等交流活动，并借助多媒体技术模拟真实语境开展任务型教学，设计递进式任务链，从理解信息到表达观点，将听、说、读、写技能有机融合，避免孤立训练，切实提升学习英语作为交流的目的。教学注重发展语言能力的同时，也要提倡培育文化意识，真正融文化于语言教学之中；同时提升思维品质，提高学习能力，坚定文化自信，涵养家国情怀，树立国际视野，形成正确的世界观、人生观和价值观。

#### 参考文献：

- [1] 舒博悉. 重大主题教育进中小学课程教材的规划与实施研究——基于系统观念的视角 [J]. 教育参考, 2024 (05)24-31.
- [2] 人民教育出版社课程教材研究所. 义务教育教科书 英语 七年级 八年级 九年级 (上、下册). 北京: 人民教育出版社, 2024 年 7 月.
- [3] 高光辉. 新课标背景下初中英语说明文阅读教学研究 [J]. 北京教育 (普教版), 2023 (10)80-81.
- [4] 蔡琼玲. 简析初中英语教学中情感教育的实施策略 [J]. 校园英语, 2024 (13)141-143.
- [5] 祝捷. 多媒体技术在中小学英语教学衔接中的应用策略 [J]. 天津教育, 2021 (18) 47-48+51

#### 作者简介：

谭勇 (1981- )，男，汉，四川达州人，西南林业大学外国语学院 (国际学院)，哲学博士，讲师。研究方向为区域国别学、语言服务及 ESP 教学。

杨璐 (1990- ) 女，汉，四川达州人，大学本科，研究方向为中小学英语教学。