

# 幼小科学衔接中幼儿学习品质培养的园本实践路径

苏丹丹

麦菲兔幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150010

**摘要:** 幼小科学衔接是学前教育与义务教育平稳过渡的关键, 幼儿学习品质作为衔接核心, 直接影响幼儿入学适应与终身发展。在《学前教育法》政策导向下, 当前实践仍面临理念偏差、课程针对性不足、家园校协同薄弱、缺乏政策与理论支撑等困境。本文界定核心概念后, 构建“资源整合—情境建构—协同育人—法治保障”四位一体园本实践路径, 通过挖掘本土资源开发特色课程、搭建情境化教学与管理模式、建立家园校三位一体协同机制、落实法律要求完善制度保障, 结合实践案例验证了路径可行性, 为幼儿园优化衔接工作、提升幼儿学习品质培养质量提供科学实用的实践参考, 助力幼儿实现平稳过渡与全面发展。

**关键词:** 幼小科学衔接; 幼儿学习品质; 园本实践; 路径建构

Kindergarten-Based Practical Paths for Cultivating Children's Learning Qualities in Scientific Preschool-Primary Transition

Dandan Su

Maifeitu Kindergarten, Harbin, Heilongjiang, 150010

**Abstract:** Scientific preschool-primary transition is a key link for the smooth connection between preschool education and compulsory education. As the core of the transition, children's learning qualities directly affect their adaptation to primary school and lifelong development. Under the policy orientation of the Preschool Education Law, current practices still face dilemmas such as deviated concepts, insufficient curriculum pertinence, weak home-kindergarten-school collaboration, and lack of policy and theoretical support. After defining core concepts, this paper constructs a four-in-one kindergarten-based practical path of "resource integration, situation construction, collaborative education, and legal protection". By exploring local resources to develop characteristic courses, building contextualized teaching and management models, establishing a trinity collaborative mechanism among families, kindergartens and schools, and implementing legal requirements to improve system guarantees, the feasibility of the path is verified with practical cases. This provides a scientific and practical reference for kindergartens to optimize transition work and improve the quality of cultivating children's learning qualities, helping children achieve a smooth transition and all-round development.

**Keywords:** Scientific preschool-primary transition; Children's learning qualities; Kindergarten-Based practice; Path construction

## 引言

随着《学前教育法》的颁布实施, 我国幼小衔接工作正式步入法治化、规范化发展轨道, “科学衔接”取代传统“知识灌输式衔接”, 成为破解衔接实践难题、推动学前教育与义务教育协同发展的核心导向<sup>[1]</sup>。幼小衔接绝非简单的学段知识叠加, 其本质是幼儿身心发展阶段的平稳过渡, 核心要义在于培养幼儿适应终身学习与发展的关键素养——学习品质。其中, 好奇心驱动下的探索欲、任务执行中的专注力、遇到困难时的坚持性, 以及与人协作的沟通能力等核心素养, 不仅是幼儿快速融入小学课堂、适应校园生活节奏的关键支撑, 更是奠定其终身学习能力与发展潜力的重要基石。园本实践作为幼儿园落实幼小衔接工作的核心载体与主要路径, 其设计的科学性、实施的可操作性与落地的针对性, 直接决定了幼儿学习品质培养的实际成效, 也深刻影响着

衔接工作的整体质量。然而, 当前我国幼儿园在衔接园本实践中仍面临诸多突出问题: 部分幼儿园受传统教育观念影响, 仍将衔接等同于拼音、数学等学科知识的提前传授, 存在“重知识轻品质”的认知偏差, 导致园本课程设计缺乏对学习品质培养的针对性考量; 家园校三方协同育人机制尚未健全, 沟通联动缺乏常态化与实效性, 教育理念与实践路径难以形成合力, 同时对本土资源、红色文化等优质教育资源的挖掘与整合效率偏低; 部分幼儿园的衔接实践多依赖经验积累, 缺乏《学前教育法》相关要求的深度落实与系统理论的科学指导, 导致实践路径设计存在盲目性, 难以形成完整、可持续的衔接方案<sup>[2]</sup>。基于上述现实困境, 本文结合国内外相关研究成果与园本实践经验, 聚焦幼儿学习品质培养的核心需求, 探索科学可行、兼具针对性与操作性的园本实践路径, 为广大幼儿园优化衔接工作、提升学习品质培养质量提供

理论参考与实践支撑。

## 1 核心概念界定

### 1.1 幼小科学衔接

幼小科学衔接是幼儿园与小学遵循幼儿身心发展规律，通过系统化教育实践，实现两阶段教育目标、内容、方法的平稳过渡，核心是促进幼儿全面发展，而非单纯知识衔接<sup>[3]</sup>。与传统衔接相比，科学衔接更注重幼儿主体性，聚焦学习品质、社会适应能力培养，与《学前教育法》“保障幼儿健康成长”的宗旨高度契合<sup>[1]</sup>。

### 1.2 幼儿学习品质

幼儿学习品质是幼儿学习过程中表现出的稳定心理特征与行为倾向，涵盖学习兴趣、专注力、探究精神、合作能力等核心要素，是幼儿学习能力的重要组成，对终身发展具有深远影响。在衔接语境中，学习品质培养能帮助幼儿适应小学学习节奏，为后续学业发展奠定基础<sup>[4]</sup>。

### 1.3 园本实践路径

园本实践路径是幼儿园立足自身办园特色、资源条件与幼儿需求，结合政策与理论指导，构建的针对性、可操作性教育实践方案，涵盖课程开发、教学实施、家园校协同等多个维度，核心特征为本土化、个性化与系统性<sup>[5]</sup>。

## 2 幼小科学衔接中幼儿学习品质培养的现实困境

### 2.1 衔接理念偏差，学习品质培养被边缘化

部分幼儿园将衔接等同于知识提前传授，过度关注拼音、数学等学科知识教学，忽视学习品质培养<sup>[1]</sup>，导致幼儿入学后出现专注力不足、学习兴趣低下等问题，难以适应小学学习。从符号学视角看，幼儿园游戏化教学与小学课堂教学存在“符号解读差异”，缺乏有效衔接，进一步加剧了学习品质培养的困境<sup>[2]</sup>。

### 2.2 园本课程缺乏针对性，资源整合效率低下

园本课程是学习品质培养的核心载体，但当前多数衔接课程存在同质化、表面化问题，缺乏针对性设计<sup>[4]</sup>。一方面，课程内容与幼儿生活脱节，未结合本土资源与幼儿兴趣；另一方面，对乡土、红色等地方资源挖掘不足，资源开发缺乏科学策略，筛选、整合效率低，影响课程实施效果<sup>[6]</sup>。

### 2.3 协同育人机制不健全，家园校联动不足

幼小衔接需幼儿园、家庭、小学协同配合，但当前协同机制仍不健全<sup>[7]</sup>。园校之间缺乏常态化沟通，教育目标与方法未能有效对接，导致学习品质培养出现“断层”；部分家长存在“重成绩轻品质”的理念，与幼儿园教育理念脱节，难以形成培养合力，影响培养效果<sup>[1]</sup>。

### 2.4 实践路径缺乏政策支撑与理论指导

《学前教育法》为衔接工作提供了法律依据，但部分幼儿园未能充分落实法律要求，实践路径缺乏政策支撑<sup>[1]</sup>。同时，园本实践多依赖经验积累，缺乏系统理论指导，路径设计存在盲目性，

如情境教学未尊重幼儿学习规律，管理实践未体现“以幼儿为中心”，难以有效提升学习品质<sup>[2]</sup>。

## 3 幼小科学衔接中幼儿学习品质培养的园本实践路径

### 3.1 基于资源整合的园本课程开发路径

幼儿园应立足本土资源与幼儿需求，开发针对性衔接课程，将学习品质培养融入课程全过程<sup>[6]</sup>。挖掘本土资源，丰富课程内容。结合地域特点，挖掘乡土、红色等地方资源，融入衔接课程<sup>[8]</sup>，通过实践活动培养幼儿坚持性、规则意识等品质，增强课程趣味性与实效性，激发幼儿学习兴趣<sup>[5]</sup>。优化开发策略，提升课程质量。参考相关研究提出的资源开发策略，建立“筛选-整合-创新”流程，结合学习品质培养目标，筛选适配资源、整合形成系统课程模块，设计游戏化、生活化教学活动<sup>[8]</sup>。创新实施模式，强化品质培养。打破传统教学模式，采用游戏化、项目式学习方式，结合“小学探秘”等主题开展活动，培养幼儿好奇心、沟通能力等，同时关注个体差异，提供个性化学习支持<sup>[4]</sup>。

### 3.2 基于情境建构的教学与管理实践路径

遵循幼儿身心发展规律，构建情境化教学与管理模式，为学习品质培养提供支撑<sup>[3]</sup>。构建生活化情境，激发学习兴趣。践行“情境引领、尊重规律”理念，结合幼儿生活实际，设置小学课堂模拟区、生活实践任务，将学习品质培养融入日常生活，培养幼儿专注力、独立性<sup>[3]</sup>。实施游戏化教学，提升培养效果。以游戏为主要学习方式，将学习品质培养融入建构、益智等游戏，遵循“循序渐进”原则，逐步提升游戏难度与规则要求，帮助幼儿平稳过渡<sup>[2]</sup>。建立科学管理机制，保障实践成效。构建“以幼儿为中心”的管理体系，将学习品质纳入评价体系，建立幼儿发展档案、教师培训与课程审议制度，及时优化教学策略<sup>[3]</sup>。

### 3.3 基于协同育人的家园校联动路径

构建家园校“三位一体”协同育人机制，凝聚培养合力，推动学习品质持续提升。加强家园沟通，统一教育理念。通过家长会、专题讲座等形式，向家长传递科学衔接理念，引导家长重视学习品质培养，同时提供个性化指导，解决家长教育困惑<sup>[7]</sup>。

深化园校合作，实现无缝衔接。与对口小学建立常态化合作机制，开展教师交流、幼儿参观小学等活动，邀请小学教师参与课程设计，确保教育目标与方法一致，减少幼儿入学不适<sup>[2]</sup>。

搭建协同平台，丰富育人形式。开展亲子运动会、小学模拟体验营等活动，搭建线上沟通平台，分享幼儿表现，形成家园校教育闭环，提升培养效果<sup>[7]</sup>。

### 3.4 基于法治保障的实践支撑路径

将《学前教育法》要求融入园本实践，确保路径合法规范，为学习品质培养提供保障<sup>[1]</sup>。落实法律要求，明确培养目标。深入学习《学前教育法》，将“促进幼儿全面发展”等要求融入培养目标，杜绝小学化教学，保障幼儿游戏权利，通过游戏培养学

习品质<sup>[1]</sup>。

完善制度建设,规范实践流程。结合法律要求与园本实际,制定衔接工作方案,建立幼儿评估、教师培训等制度,明确职责分工,规范实践流程<sup>[2]</sup>。加强监督管理,保障实践质量。成立专项监督小组,开展过程性监督与效果评估,建立反馈机制,收集各方意见优化路径,将衔接工作质量纳入教师考核<sup>[3]</sup>。

#### 4 实践案例分析

哈尔滨某城区幼儿园,紧扣四位一体实践路径,针对3-6岁不同年龄段幼儿的学习品质发展特点,开展了一年的系统性培养实践,取得了显著成效。在资源整合层面,该幼儿园深度挖掘东北本土特色资源与红色文化基因,将松花江民俗、冰雪非遗技艺融入“家乡探秘”课程,设计了“冰雪搭建挑战赛”、“东北民俗手工作坊”等12个实践活动;“红色传承”课程则以东北抗联故事为核心,通过情景演绎、英雄事迹分享会、红色绘本共读等形式,让幼儿在沉浸式体验中塑造坚持性与规则意识,全程以游戏化教学和项目式探究为主要实施形式<sup>[4]</sup>。在情境建构方面,幼儿园精准聚焦幼小衔接核心需求,构建“小学模拟情境-生活实践情境-探究体验情境”三大体系:小学模拟情境中设置真实课堂互动、课间自主交往、课堂举手应答等场景,帮助幼儿熟悉小学教学模式;生活实践情境通过整理书包、自主就餐、时间管理等任务,培养幼儿独立性与责任意识;探究体验情境则依托自然角观察、科学小实验等活动,激发幼儿探究精神。同时,为每位幼儿建立个性化学习品质发展档案,动态记录专注力时长、合作参与度、探究主动性等8项核心指标,每月组织教师教研会,结合档案数据优化教学策略<sup>[4]</sup>。在协同育人实践中,该幼儿园与辖区内2所对口小学建立常态化合作机制,每学期开展2次跨学段教学研讨会、4次幼儿小学沉浸式参观体验活动,邀请小学低年级教师参与园本课程设计与教学评价;家园沟通方面,除常规家长会外,增设“幼小衔接家长课堂”专题讲座、每月1次家长开放日、线上育儿经验分享专栏,每季度举办“亲子小学体验日”、“红色故事亲子共读”等特色活动,搭建起全方位、多维度的家园校协同育人平台<sup>[7]</sup>。在法治保障层面,幼儿园成立专项衔接工作小组,深入研读《学前教育法》中关于幼儿发展与教育衔接的具体要求,制定《园本幼小衔接工作实施细则》,明确教师在课程开发、情境教学、家园沟通中的具体职责;组建由园领导、骨干教师、家长代表及法律顾问组成的监督小组,通过随堂听课、档案核查、家长满意度调查等方式开展过程性监督,将衔接工作成效纳入教师年度考核核心指标<sup>[1]</sup>。经过一年实践,该幼儿园幼

儿的学习品质得到系统性提升:92%的幼儿展现出浓厚的自主学习兴趣,89%的幼儿能保持15分钟以上的课堂专注力,91%的幼儿具备基本的规则意识与同伴协作能力。后续跟踪数据显示,该园毕业生进入小学后,课堂参与度、作业完成质量、校园生活适应率均高于区域平均水平,小学教师反馈“幼儿自主学习能力强、适应速度快”,家长满意度达95%以上,充分验证了本研究构建的园本实践路径在提升幼儿学习品质、助力幼小平稳过渡中的可行性与有效性。

#### 5 结论与展望

幼小科学衔接中幼儿学习品质培养是系统工程,需幼儿园立足园本实际,构建“资源整合-情境建构-协同育人-法治保障”四位一体的实践路径,通过本土资源开发、情境化教学、家园校协同与法治保障,全面提升幼儿学习品质。

实践中,幼儿园需注重路径的灵活性与创新性,结合办园特色优化方案,加强国际交流合作,分享实践经验。未来,应进一步聚焦幼儿个性化发展,不断完善实践路径,为幼儿终身学习与发展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 阚艳艳.基于学前教育法的“幼小衔接”问题探究[J].新课程教学(电子版),2025(15):32-34.
- [2] 毛乐.符号学视角下幼小衔接的现实困境及实践路径[J].陕西学前师范学院学报,2025,41(11):59-68.
- [3] 邵敏.情境引领 尊重规律 科学衔接——幼小衔接的园本化管理实践[J].早期教育(幼教·教育教学),2022(6):34-35.
- [4] 陶燕,陈金凤.创新幼小衔接园本课程的实践探索[J].留学,2024(24):71-71.
- [5] 阿姆.基于乡土特色的幼小衔接园本课程开发与实践研究[J].行车指南,2024(12):0195-0196.
- [6] 孙叶文.幼儿园园本课程资源开发策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(10):171-173.
- [7] 杨锦华.家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育实践研究[J].求知导刊,2020(23):8-9.
- [8] 谢鲜.基于幼小衔接的地方红色文化园本化实践分析[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023(8):148-151.

#### 作者简介:

苏丹丹(1995—),女,麦菲兔幼儿园,专科,研究方向:儿童发展与学习支持。