

# 体教融合背景下民办高校篮球课程思政教学模式的构建与实践

李川滨

哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150010

**摘要:** 体教融合是新时代我国体育教育改革的核心方向, 立德树人是高校教育的根本任务, 将课程思政融入篮球教学实践, 是体教融合背景下高校体育教育实现育人价值的关键路径。本文以黑龙江省民办高校篮球教学为研究载体, 结合体教融合政策要求与民办高校应用型人才培养特点, 剖析高校篮球课程思政教学的现存问题, 明确教学模式构建原则, 搭建“目标-内容-实施-评价”四位一体的课程思政教学模式, 并提出针对性实践路径与优化策略, 旨在为黑龙江省民办高校篮球课程思政改革提供实践参考, 推动篮球教学实现“技能传授”与“价值塑造”的协同发展。

**关键词:** 体教融合; 高校篮球; 课程思政; 教学模式; 民办高校

Construction and Practice of the Ideological and Political Teaching Mode of Basketball Courses in Private Colleges and Universities Under the Background of Integration of Sports and Education

Chuanbin Li

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150010

**Abstract:** The integration of sports and education is the core direction of China's sports education reform in the new era, and fostering virtue through education is the fundamental task of higher education. Integrating ideological and political education into basketball teaching practice is a key path for higher education institutions to realize the educational value of physical education under the background of the integration of sports and education. Taking the basketball teaching in private colleges and universities in Heilongjiang Province as the research carrier, combined with the policy requirements of the integration of sports and education and the characteristics of applied talent training in private colleges and universities, this paper analyzes the existing problems in the ideological and political teaching of college basketball courses, clarifies the principles for constructing the teaching mode, builds a “four-in-one” ideological and political teaching mode of “goal-content-implementation-evaluation”, and puts forward targeted practical paths and optimization strategies. It aims to provide practical reference for the reform of ideological and political education in basketball courses in private colleges and universities in Heilongjiang Province, and promote the coordinated development of “skill teaching” and “value shaping” in basketball teaching.

**Keywords:** Integration of sports and education; College basketball; Curriculum ideological and political education; Teaching mode; Private colleges and universities

## 引言

体教融合的核心是打破体育与教育壁垒, 实现体育育人与教育育人协同, 根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。高校篮球课程作为公共体育重要组成, 兼具技能传授、体质提升与思政育人功能, 其课程思政改革已成为体育教育研究热点<sup>[2]</sup>, 但当前部分民办高校仍存在思政元素融入生硬、体教融合理念落地形式化等问题, 难以实现技能与思政教育有机融合<sup>[3]</sup>。

民办高校以应用型、实践性为人才培养核心, 与体教融合要求高度契合。黑龙江省民办高校篮球教学既面临普通高校课程思政改革共性问题, 又受地域体育文化、生源结构影响存在个性化

挑战, 基于此, 本文结合其教学实际, 构建适配的篮球课程思政教学模式并探索实践路径, 为其课程改革提供参考。

## 1 体教融合与高校篮球课程思政的内在契合

### 1.1 育人目标的统一性

体教融合强调以体育人、以教促体, 通过体育与教育的协同发展, 培养学生的身体素质、心理素质与道德素养, 其核心目标与立德树人的根本任务高度一致<sup>[1]</sup>。课程思政则是将思想政治教育融入各类课程教学全过程, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。高校篮球运动的竞技性、团队性、规则性特征, 与思政教育所倡导的集体主义、规则意识、拼搏精神等育人内容天然契合<sup>[4]</sup>, 体教融合背景下的篮球课程思政, 本质上是通过体

育实践实现思政育人,让学生在篮球技能学习与赛事实践中感悟思政内涵,与体教融合“以体育为载体,实现全面育人”的要求高度契合<sup>[3]</sup>。

### 1.2 实践载体的天然性

篮球运动是集身体对抗、团队协作、战术配合、规则遵守于一体的集体运动,其运动过程中蕴含着丰富的思政教育元素:竞赛中的规则执行可培养学生的规则意识与法治观念,战术配合可塑造学生的集体主义精神与协作能力,比分落后时的坚持拼搏可锤炼学生的意志品质与抗挫折能力,赛场中的公平竞争可培育学生的体育道德与诚信素养<sup>[5]</sup>。体教融合强调理论与实践的结合,而篮球教学中的课堂训练、校内竞赛、校外交流等实践形式,为思政元素的落地提供了天然载体,让思政教育从“课堂说教”转变为“实践体验”,实现体育实践与思政育人的深度融合<sup>[6]</sup>。

### 1.3 人才培养的适配性

民办高校以培养应用型、复合型人才为核心定位,注重学生实践能力与职业素养的双重提升<sup>[9]</sup>。体教融合背景下,民办高校的篮球课程不仅需要提升学生的篮球实践技能,更需要通过体育教育培养学生的团队协作、责任担当、抗压能力等职业素养,而这些素养正是思政教育的重要内容。将课程思政融入篮球教学,能够让篮球课程既满足学生身体素质提升和实践技能培养的需求,又契合民办高校应用型人才的思政素养要求,实现体教融合与课程思政的双向赋能<sup>[2]</sup>。

## 2 体教融合背景下高校篮球课程思政教学模式的构建原则

### 2.1 立德树人,育人为本

立德树人是高校教育的根本任务,也是篮球课程思政教学模式构建的核心原则<sup>[2]</sup>。体教融合背景下的篮球课程思政教学,需摒弃“重技能、轻思政”的教学误区,将学生的思想道德培养置于首位,把思政育人目标贯穿于篮球教学的目标设定、内容设计、方法选择、评价实施等各个环节,以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为导向,让学生在篮球技能学习的同时实现思想道德素养的提升,真正做到“以体育人、以德立身”<sup>[7]</sup>。

### 2.2 体教融合,协同共进

体教融合是本次教学模式构建的核心导向,要求打破体育技能教学与思政教育、课堂教学与课外实践的壁垒<sup>[1]</sup>。在教学模式构建中,既要遵循篮球运动的教学规律,扎实开展篮球技能、战术、裁判规则等专业知识教学,又要深度挖掘体教融合实践中的思政元素,将思政教育融入篮球教学各实践环节;既要强化课堂教学的主阵地作用,又要拓展课外竞赛、校园篮球文化建设等实践场景,形成体育教学与思政教育、理论学习与实践体验相互融合的协同育人效应<sup>[5]</sup>。

### 2.3 因材施教,适配民办

黑龙江省民办高校的生源结构、人才培养定位与公办高校存

在差异,因此教学模式构建需遵循因材施教原则,适配民办高校教学实际<sup>[3]</sup>。在思政元素挖掘与教学方法选择上,结合民办高校学生的认知特点和实践需求,选取贴近学生生活、符合学生认知的思政内容与教学形式;在教学实践中,兼顾不同篮球基础学生的学习需求,实施分层教学、分类指导,让思政教育与技能教学均贴合学生实际,提升教学的针对性与实效性<sup>[6]</sup>。

### 2.4 实践导向,创新发展

体教融合与篮球运动的本质均为实践,因此课程思政教学模式构建必须坚持实践导向<sup>[4]</sup>。摒弃传统“教师讲、学生听”的灌输式教学,创新教学方法与实践形式,让学生在篮球训练、竞赛、交流等实践活动中主动感悟思政元素;同时结合民办高校的校企合作优势,创新思政育人实践载体,将校园篮球与社会体育实践相结合,让学生在更广阔的实践场景中提升体育素养与思政素养,推动篮球课程思政教学的创新发展<sup>[1]</sup>。

## 3 体教融合背景下高校篮球课程思政教学模式的核心构建

结合体教融合要求与黑龙江省民办高校教学实际,本文构建“目标-内容-实施-评价”四位一体的高校篮球课程思政教学模式,四大体系相互支撑,实现篮球技能教学与思政育人的深度融合。

### 3.1 多维融合的目标体系

构建“知识技能+思政育人+实践能力”多维融合目标体系,三者协同发展<sup>[2]</sup>。知识技能目标:让学生掌握篮球基础技术、战术及裁判规则,提升运动能力,培养终身锻炼习惯;思政育人目标:挖掘篮球运动思政元素,培养集体主义、规则意识等素养,引导树立正确体育观;实践能力目标:契合应用型人才培养,提升学生体育实践、协作及问题解决能力,推动体育素养向职业能力转化。

### 3.2 分层融入的内容体系

以篮球教学内容为基础,挖掘体教融合中的思政元素,构建“基础层-实践层-拓展层”三层递进内容体系<sup>[5]</sup>。基础层聚焦篮球基础技术,融入吃苦耐劳、精益求精的元素;实践层围绕战术配合与小型对抗,渗透团队协作、规则意识;拓展层依托赛事与裁判实践,融入拼搏精神、责任担当<sup>[1]</sup>。

### 3.3 课赛融合的实施体系

构建“课前-课中-课后”三段式课赛融合实施体系,将思政教育融入教学全流程。课前做好思政备课,明确育人目标、准备相关案例;课中采用多维教学法,结合赛事案例渗透思政内涵;课后依托校内竞赛、社团活动及校外实践,让学生践行思政素养。

### 3.4 多元综合的评价体系

摒弃单一技能考核,构建“过程+结果、技能+思政、教师+学生+社会”多元综合评价体系<sup>[7]</sup>。评价内容涵盖技能、思

教素养（占比不低于30%）、实践能力<sup>[6]</sup>；评价方式结合过程性与结果性评价<sup>[5]</sup>；评价主体以教师为核心，辅以学生互评、自我评估及社会评价<sup>[1]</sup>，全面考量学习效果。

#### 4 体教融合背景下高校篮球课程思政教学模式的实践路径

##### 4.1 强化师资建设，提升思政教学能力

教师是课程思政实施主体，其素养与能力直接决定实施效果<sup>[2]</sup>。黑龙江省民办高校应加强篮球教师师资建设，通过思政培训、教研交流，提升教师思政元素挖掘与融入能力<sup>[4]</sup>，同时引导教师发挥言传身教作用，成为学生榜样。

##### 4.2 创新教学方法，实现思政元素自然渗透

结合篮球运动特点与民办高校学生认知规律，创新教学方法实现思政元素自然渗透。采用案例、情境、小组合作、体验式等教学法，结合赛事案例培育学生相关素养<sup>[5]</sup>，同时借助多媒体手段，增强思政教育的直观性与接受度。

##### 4.3 搭建实践平台，深化体教融合思政实践

实践是体教融合核心，搭建多元篮球实践平台是教学模式落地关键<sup>[1]</sup>。民办高校需打造校内赛事、社团等实践阵地，结合黑龙江地域体育文化，拓展校外合作平台，组织学生参与社区赛事、支教等实践，提升体育与思政素养<sup>[3]</sup>。

##### 4.4 打造校园篮球文化，营造思政育人氛围

校园篮球文化是课程思政重要载体，能潜移默化传递思政内涵<sup>[7]</sup>。民办高校应通过校园宣传、文化墙设置、特色活动开展，宣传体育精神，引导学生将篮球精神内化为自身素养。

##### 4.5 完善保障机制，推动教学模式长效发展

为保障教学模式长效运行，民办高校需完善多维度保障机制，将课程思政纳入教学大纲与考核，加大经费投入完善设施，成立教研小组优化教学模式，推动课程思政内涵式发展<sup>[4]</sup>。

#### 5 体教融合背景下高校篮球课程思政教学的反思与优化

##### 5.1 教学实践中的现存问题

结合黑龙江省民办高校篮球课程思政教学实践，当前教学模式在实施中仍存在三点突出问题：一是部分教师对课程思政的理解不到位，存在思政元素与教学内容融合生硬的现象，甚至出现“为了思政而思政”的形式化问题<sup>[6]</sup>；二是民办高校篮球教师的思政教学能力参差不齐，部分教师缺乏思政教育相关知识与方法，难以实现思政元素的自然渗透<sup>[5]</sup>；三是思政素养评价存在难点，其作为隐性素养难以量化考核，部分评价指标设定不够科学，影响评价结果的客观性与公正性<sup>[7]</sup>。

##### 5.2 教学模式的优化策略

针对上述问题，结合民办高校教学实际提出优化策略：其一，

深化教师对课程思政的认知，通过常态化培训与教研活动，让教师明确课程思政“融于教、隐于学”的核心要求，推动思政元素与篮球教学内容的深度融合；其二，提升教师思政教学能力，建立“体育教师+思政教师”的跨学科教研团队，由思政教师提供专业指导，共同设计教学方案，实现体育与思政的跨学科融合；其三，优化思政素养评价体系，采用“量化+质性”相结合的评价方式，将学生课堂表现、竞赛参与等量化指标，与教师质性评价、学生互评相结合，提升评价结果的科学性与客观性。

##### 结论：

体教融合与课程思政的深度融合，为高校篮球教学改革提供了新方向。篮球运动的竞技性、团队性、实践性特征，与思政教育天然契合，为民办高校篮球课程思政教学模式构建奠定了基础。

本文以黑龙江省民办高校为研究对象，构建“目标-内容-实施-评价”四位一体篮球课程思政教学模式，提出实践路径与优化策略，该模式适配民办高校应用型人才培养定位，实现了篮球技能教学与思政育人的深度融合。

黑龙江省民办高校应立足自身定位，推进篮球课程思政改革，打破体教壁垒；未来需结合教学实践优化模式、丰富载体，推动课程思政内涵式发展，实现以体育人、立德树人目标，为应用型人才培养贡献力量。

##### 参考文献：

- [1] 王宇,孙明善.体教融合背景下高校篮球公共课程思政理论与实践研究[J].体育科技文献通报,2023,31(5):119-121,245.
- [2] 马凯,刘维韬,贾亦帅.“立德树人”背景下高校篮球课程思政教学改革与育人体系探索[J].青少年体育,2023(5):28-31.
- [3] 王荣.体教融合背景下高校篮球选修课的课程思政设计研究[J].体育研究与教育,2024,39(4):69-74.
- [4] 刘武军,向剑锋,王海飞.高校篮球运动课程的思政原理探析[J].高教论坛,2021(8):66-70.
- [5] 赵志男,朱晓龙,朱焱.“课程思政”理念下高校篮球教学的实施路径与探析[J].当代体育科技,2022,12(21):142-146,151.
- [6] 郑翔宇.课程思政融入大学公共体育篮球课程的教学研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(5):46-49.
- [7] 王江,马彩珍,赵云霞.高校篮球课程思政育人的探索[J].教育理论与实践,2022,42(30):44-47.

##### 作者简介：

李川滨（1987—），男，哈尔滨远东理工学院体育教师，本科，研究方向：篮球教学。