

“三个定位”战略下高职劳动教育四位一体生成路径研究

和百灵 马丽莎 鲍健昌 卜文菁

云南经贸外事职业学院 云南 昆明 651701

摘要: 本研究旨在探索云南省“三个定位”战略背景下高职劳动教育的创新路径,构建以“课程—教材—课堂—思政”为核心的四位一体生成模型。通过文献分析、问卷调查与案例行动研究,系统诊断当前高职劳动教育存在的四维脱节问题,并提出以“三个定位”为引领的目标体系与四维联动机制。实践表明,该路径有效促进劳动教育与区域战略的深度融合,提升学生的民族团结意识、生态文明素养与国际视野,为高职劳动教育提供了可复制、可推广的系统解决方案。

关键词: 三个定位; 高职劳动教育; 四位一体; 生成路径; 课程思政

Research on the Four-in-One Generation Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges under the “Three Positioning” Strategy

Bailing He, Lisha Ma, Jianchang Bao, Wenjing Bu

Yunnan Economics Trade and Foreign affairs College, Kunming, Yunnan, 651701

Abstract: This study aims to explore innovative pathways for labor education in higher vocational institutions under the strategic background of Yunnan Province’s “Three Orientations”, which constructing a four-in-one generative model centered on “curriculum—teaching materials—classroom—ideological and political education.” Through literature analysis, questionnaire surveys, and case action research, the study systematically diagnoses the four-dimensional disconnection issues in current higher vocational labor education. It proposes a goal system and a four-dimensional linkage mechanism guided by the “Three Orientations”. Practice demonstrates that this pathway effectively promotes the deep integration of labor education with regional strategies, enhancing students’ awareness of national unity, ecological civilization literacy, and global perspective, thereby providing a replicable and scalable systematic solution for higher vocational labor education.

Keywords: Three Orientations; Higher vocational labor education; Four-in-one; Generative pathway; Ideological and political education in curriculum

引言

随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的深入贯彻与实施,在新时代加强劳动教育的国家战略背景下,高职院校劳动教育已成为培养学生实践能力与综合素养的关键环节。

云南省作为我国面向南亚东南亚的重要门户,正全力践行“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心”这三大战略定位。这一宏大的区域发展战略,对本土人才培养提出了新的时代要求,也为高职劳动教育的特色化、内涵式发展提供了前所未有的历史机遇与明确的战略指引。

本研究聚焦于“三个定位”战略背景下云南高职劳动教育的创新路径问题,旨在构建一个以“三个定位”为战略引领,以“课程—教材—课堂—思政”四位一体为核心机制的理论模型与实践路径,为区域特色高职劳动教育体系的构建提供一套从理论建构到实践落地的完整解决方案。^[1]

1 理论框架

1.1 “三个定位”的战略内涵与教育映射

“三个定位”战略是云南省基于自身区位优势、资源禀赋和国家战略需要提出的发展方略,其每一个定位都对高职劳动教育具有深刻的教育映射价值。

“民族团结进步示范区”的定位要求劳动教育承载文化认同与社会凝聚功能,通过融入民族传统文化、手工艺制作等内容,培养学生的民族团结意识和文化自信。

“生态文明建设排头兵”定位要求劳动教育蕴含可持续发展与生态伦理观念,将绿色环保理念贯穿劳动全过程。

“面向南亚东南亚辐射中心”定位则要求劳动教育具备国际视野与跨文化胜任力导向,培养学生的国际竞争与合作意识。

这三个定位共同构成了云南高职劳动教育的战略引领,决定了劳动教育的目标方向和内容特色。

1.2 “课程—教材—课堂—思政”四位一体生成模型

基于“三个定位”战略引领,本研究构建了“课程—教材—

课堂－思政”的四位一体生成模型。该模型的理论根基在于系统与陶行知“教学做合一”的教育思想。^[3]

在这一模型中，课程是“蓝图”，教材是“载体”，课堂是“运行场域”，思政是“灵魂”。

该模型的核心在于四要素之间的联动机制：

“课程－教材”设计环路。课程目标驱动教材开发，教材编写实践反过来检验并优化课程目标。

“教材－课堂”实施环路。教材为项目式、体验式的课堂教学提供脚本和工具包，课堂教学是对教材内容的活化与实践。

“课堂－思政”内化环路。不再灌输思政元素，而在真实的劳动实践中激发学生进行体悟，实现自然融入。

2 现状调研

为全面了解云南高职劳动教育的实际情况，本研究采用问卷调查、深度访谈和实地观察相结合的方法，面向云南多所高职院校的师生开展了系统调研。^[2]调研共发放问卷440份，回收有效问卷425份，有效回收率96.6%。同时对20余名教师和管理人员进行了深度访谈，并实地考察了部分院校的劳动教育实施情况。调研结果揭示了云南高职劳动教育存在的脱节问题。

2.1 脱节问题分析

2.1.1 课程与定位脱节。调查显示，73.5%的教师认为现有劳动教育课程目标空泛，未能精准对接“三个定位”所需的核心素养。例如，在“民族团结进步示范区”建设方面，仅有28.3%的课程融入了民族文化元素；在“生态文明建设排头兵”方面，系统性融入环保理念的课程比例更低，仅为15.7%。课程结构与区域战略需求严重错位，导致劳动教育无法有效服务地方发展。

2.1.2 教材与课程脱节。调研发现，91.2%的受访学生表示从未使用过与云南特色紧密结合的劳动教育教材。一位负责劳动教育的教研室主任在访谈中坦言：“我们现有的教材多是通用性教材，缺乏反映云南民族特色、生态资源和区位优势本土化内容。”这种教材的缺失，使得课程目标难以落地，教学内容悬浮在半空，缺乏针对性和吸引力。

2.1.3 课堂与教材脱节。调查显示，65.8%的学生认为劳动教育课程的教学方法陈旧，未能将教材知识转化为生动的劳动体验。一位参加过劳动教育课程的学生在访谈中表示：“老师主要是照本宣科，偶尔会组织一些手工、植树之类的活动，但与我们的专业学习、未来发展关联不大。”这种脱节导致学生参与度低，教学效果不尽如人意。

2.1.4 思政与教学脱节。调研发现，76.4%的学生认为劳动教育中的价值引领存在“硬植入”现象，未能与劳动过程、专业技能自然融合。一位受访教师指出：“我们在教学中往往是在活动结束后简单总结一下劳动的意义，而不是让学生在劳动过程中自己去体会和感悟。”这种生硬的价值灌输，难以实现劳动教育润

物无声的育人效果。

2.2 困境成因剖析

针对上述脱节问题，深入研究其背后的成因，主要可归结为以下三个方面。

管理机制缺位。调查发现，85.7%的院校未建立专门的劳动教育统筹协调机制，教务、学工、团委及各专业学院之间职责不清，难以形成育人合力。这种管理机制的缺位，使“三个定位”战略难以系统融入劳动教育全过程。

师资能力不足。调研数据显示，78.6%的承担劳动教育任务的教师为兼职，其中仅有32.1%接受过劳动教育专项培训。师资队伍的专业化水平不足，直接影响了劳动教育课程的教学质量。

资源保障不力。调查发现，68.4%的院校劳动教育经费投入不足专业课程的30%，校内外实践基地数量与质量均无法满足教学需求。这种资源保障的不足，严重制约了劳动教育的高质量发展。

3 四位一体生成路径的系统构建

针对上述困境，本研究基于“三个定位”战略引领，系统构建了“课程－教材－课堂－思政”四位一体生成路径，包括目标体系设计、四维联动机制和保障机制三个核心组成部分。

3.1 目标体系设计

首先需要构建三维素养目标体系：

维度一：铸牢中华民族共同体意识。具体目标包括：理解和尊重云南各民族文化的特点与价值；掌握至少一项民族传统手工艺基本技能；形成各民族共同团结进步、共同繁荣发展的观念。这一维度呼应“民族团结进步示范区”定位，通过劳动教育强化学生的民族文化认同和社会责任感。

维度二：培育生态文明素养。具体目标包括：树立“绿水青山就是金山银山”的生态理念；掌握绿色劳动的基本知识和技能；形成节约资源、保护环境的劳动习惯和生活方式。这一维度对接“生态文明建设排头兵”定位，引导学生将生态环保理念内化于心、外化于行。

维度三：塑造国际视野与合作能力。具体目标包括：了解南亚东南亚国家的文化习俗和产业特点；具备跨文化沟通与合作能力；形成开放包容、互利共赢的国际视野。这一维度服务“面向南亚东南亚辐射中心”定位，培养学生的国际胜任力。

3.2 四维联动机制

“课程开发－教材编写”联动环路。首先，以“三个定位”为导向，设计模块化课程大纲，明确各模块的学习成果和评价标准。然后，依据课程大纲，组织校内外专家共同开发校本教材，确保教材内容精准承载战略需求。

“教材内容－课堂教学”联动环路。校本教材作为课堂教学的设计蓝本，为项目式、体验式的教学活动提供脚本和工具包。

例如,在“生态文明建设排头兵”主题下,教师可设计“一滴滇池水的前世今生”模块,设计系列实践教学活 动,引导学生通过水质监测、污染源调查、生态修复方案设计等活动,深化对教材知识的理解。

“课堂实践-思政融入”联动环路。思政元素不是生硬灌输,而是在真实的劳动项目实践中自然生成。例如,在民族工艺品制作中,学生通过亲身体验,感悟工匠精神与文化自信。课堂教学应注重创设真实的劳动情境,引导学生在动手实践中体悟劳动的价值和意义。^[4]

3.3 保障机制

组织保障方面,成立由学校主要领导牵头的劳动教育委员会,建立教务、学工、团委、二级学院等多部门协同工作机制,统筹推进四位一体路径的实施。同时,建立劳动教育质量监控机制,对课程开发、教材编写、课堂教学、思政融入等环节进行全过程质量管理。

师资培训方面,构建专兼结合的教师队伍体系,通过专题培训、企业实践、国际交流等途径,提升教师对“三个定位”战略的理解力和执行力。同时,聘请劳模、非遗传承人、企业技术骨干等担任兼职教师,形成多元化师资结构。

校企社协同方面,与民族工艺作坊、环保组织、跨境企业等合作,共建劳动教育实践基地,为学生提供真实的劳动场景和实践机会。

多元评价方面,借鉴XX学院的“数字画像+增值评价+社会贡献”动态考核体系,结合“技能证书+实践学分+素质档案”的立体化评价方式,对学生在劳动教育中的表现和成长进行全面评估。

4 结论与建议

本研究基于云南省“三个定位”战略背景,针对高职劳动教育存在的现实困境,构建了“课程-教材-课堂-思政”四位一体生成路径。研究主要得出以下结论。

首先,“三个定位”战略能够引领高职劳动教育特色发展。将区域发展战略融入劳动教育全过程,才能破解课程碎片化、内容同质化等问题,培养出既满足地方需求又具备全面素养的高素质技术技能人才。

其次,四位一体生成路径是破解劳动教育现实困境的有效方案。通过课程-教材-课堂-思政四要素的有机联动和系统生成,实现了劳动教育从目标设定到内容构建,再到实施落地和价值引领的全链条整合,有效解决了四维脱节问题。

第三,陶行知教育思想是当代劳动教育改革的重要理论资源。“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等思想,为四位一体路径提供了深厚的理论支撑和实践指引。

基于研究结论和实践反思,提出以下政策建议:

院校层面,建议加强跨部门协作,建立劳动教育统筹协调机制;加大校本教材开发力度,打造具有地域特色和学校特点的教材体系;搭建校企社协同平台,为学生提供更多真实的劳动实践机会。同时,建立动态更新机制,定期对四位一体路径进行评估和优化,确保其持续有效性。

政策层面,建议给予院校更多校本化探索的空间与资源支持;将劳动教育质量纳入高职院校办学水平评估体系;设立劳动教育专项经费,支持校本教材开发、师资培训和实践基地建设。同时,鼓励院校之间的经验交流与成果分享,促进优秀实践模式的推广。

本研究的局限性在于未能通过长时间的试点实践验证其可行性和有效性,未能观察四位一体路径的长期效果。此外,研究范围主要集中于一所院校,样本的代表性有待进一步拓展。未来的研究可以从以下方向深化:一是探索“AI+劳动教育”的融合路径,利用人工智能、虚拟仿真等技术提升四位一体路径的实施效果;^[5]二是构建更为精细化的劳动素养评价体系,实现对学生在劳动教育中成长变化的精准评估;^[6]三是拓展跨省、跨境劳动教育协作机制,助力面向南亚东南亚辐射中心建设。

参考文献:

- [1] 王东海,韩雪芳.新时代高职院校劳动教育教学内容改革的研究与实践[J].科技风,2025,(32):68-70+161.
- [2] 张小丽.高职院校劳动教育现状及推进路径研究——基于1081名大学生的实证分析[J].现代职业教育,2025,(32):37-40.
- [3] 杨宇虹.“五育”融合视域下的高职院校劳动教育融入“第二课堂”机制研究[J].包头职业技术学院学报,2025,26(03):38-41.
- [4] 黄庆华.高职院校劳动教育研究:现状、价值与功能发挥——以广西交通职业技术学院为例[J].西部素质教育,2025,11(20):10-13.

[5] 廖斌,魏文欣,魏愉.数字时代背景下高职院校劳动教育体系重构与实践路径研究[N].重庆科技报,2025-09-09(007).

[6] 丁瑞昌.高职院校数字教育与劳动教育融合育人的价值、困境与优化路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025,(04):24-28.

作者简介:

和百灵,女,1989年8月生人,籍贯云南,专职教师,讲师/初级双师,汉语国际教育硕士,研究方向:语文教育,劳动教育,职业教育。所属单位:云南经贸外事职业学院(Yunnan Economics Trade and Foreign affairs College)

通讯地址:昆明市嵩明县杨林镇1号路5号云南经贸外事职业学院新校区

课题项目:“三个定位”背景下云南高职劳动教育的创新路径研究,中国陶行知研究会职业教育专业委员会2025年度“十四五”规划“职业教育”专项课题,课题编号:ztz2025036。