

基于新质生产力的应用型本科财务管理专业复合型人才培养模式构建

——以黑龙江省应用型本科院校为例

程婷

哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150010

摘要: 为适配新质生产力发展对财务管理领域复合型人才的需求,以黑龙江省应用型本科院校为研究对象,聚焦财务管理专业人才培养与区域产业升级的适配性问题。研究发现,当前人才培养存在课程体系与数字经济脱节、实践教学与产业需求错位、师资结构偏向传统财务领域等问题。基于此,构建“三维能力导向+四位一体协同”的复合型人才培养模式,从课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设和质量评价机制完善四个维度提出改革路径。

关键词: 新质生产力;应用型本科;财务管理;复合型人才;培养模式

Construction of a Compound Talent Training Model for Financial Management Major in Applied Undergraduate Universities Based on New Quality Productive Forces——A Case Study of Applied Undergraduate Universities in Heilongjiang Province

Ting Cheng

Harbin Far East University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150010

Abstract: To meet the urgent demand for compound talents in the field of financial management driven by the development of new quality productive forces, this study takes applied undergraduate universities in Heilongjiang Province as the research object, focusing on the adaptability between the talent training of financial management major and regional industrial upgrading. The research finds that the current talent training faces problems such as the disconnection between the curriculum system and the digital economy, the mismatch between practical teaching and industrial needs, and the traditional finance-oriented faculty structure. Based on this, a compound talent training model of “three-dimensional competence orientation + four-in-one collaboration” is constructed, and reform paths are proposed from four dimensions: curriculum system reconstruction, practical platform construction, teaching staff development, and quality evaluation mechanism improvement.

Keywords: New quality productive forces; Applied undergraduate universities; Financial management; Compound talents; Training model

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大报告提出加快发展新质生产力,为经济高质量发展指明方向,其以科技创新为核心,依托新兴技术与实体经济融合推动产业升级^[1]。财务管理作为企业管理核心,在这一进程中需从传统核算向战略决策、风险控制、价值创造转型,对人才能力提出更高要求。黑龙江省作为东北振兴关键省份,产业数字化转型提速,特色产业对复合型财务管理人才需求迫切^[2],但省内应用型本科院校该专业传统培养模式聚焦传统技能,存在课程滞后、实践薄弱、产教融合不足等问题,造成人才供给与市场需求的结构失衡,因此,探索适配新质生产力的财务管理复合型人才培养模式,成为省内应用型本科院校服务区域经济发展的重要课题。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本文立足新质生产力这一新兴理论视角,系统界定财务管理专业复合型人才的核心理念构成,构建适配区域产业特色的人才培养模式,丰富高等教育人才培养理论体系。同时,以黑龙江省为特定研究区域,探索地方应用型本科院校与区域新质生产力协同发展的路径,为同类院校相关专业改革提供理论参考。

1.2.2 实践意义

通过优化财务管理专业人才培养模式,可提升毕业生的数字素养、跨界整合能力与实践应用能力,满足黑龙江省产业数字化转型对复合型财务管理人才的需求。此外,有助于强化高校与企业、行业协会的合作,推动产教深度融合,提升应用型本科院校服务区域经济发展的能力,为黑龙江省新质生产力发展提供人才

支撑。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国外研究现状

国外高校财务管理专业人才培养起步较早，注重实践能力与创新能力培养。美国应用型高校采用“校企合作+项目驱动”培养模式，将企业实际项目融入课程教学，强化学生实践应用能力^[3]。德国应用科学大学依托“双元制”教育模式，通过企业与高校联合授课，实现人才培养与岗位需求的精准对接。此外，国外学者聚焦数字技术对财务管理的影响，提出应将大数据分析、人工智能等内容纳入课程体系，培养学生的数字技能^[4]。总体来看，国外研究多聚焦于产教融合模式创新与数字技能培养，但针对特定区域新质生产力与人才培养适配性的研究较少。

1.3.2 国内研究现状

国内学者围绕新质生产力与高等教育人才培养的关系展开研究，认为新质生产力发展要求高校重构人才培养体系，强化科技创新能力与跨界整合能力培养^[5]。在财务管理专业领域，研究多集中于课程体系优化、实践教学改革等方面，部分学者提出“岗课赛证”融合培养模式、数字化课程体系构建等改革路径^[6]。针对黑龙江省的研究，多聚焦于区域产业升级与人才需求的宏观分析，缺乏对应用型本科院校财务管理专业培养模式的具体探索。现有研究尚未充分结合新质生产力特征与黑龙江省区域产业特色，构建针对性的复合型人才培养模式，研究存在进一步深化的空间。

1.4 研究方法

文献研究法。系统梳理新质生产力、复合型人才培养、财务管理专业改革等相关文献，奠定理论基础。

问卷调查法。面向黑龙江省5所应用型本科院校财务管理专业师生、10家代表性企业财务负责人发放问卷，回收有效问卷386份，了解人才培养现状与需求。

案例分析法。选取黑龙江省某应用型本科院校财务管理专业为案例，分析其培养模式现状与改革经验，为模式构建提供实践支撑。

2 新质生产力对财务管理专业复合型人才的核心能力要求

2.1 扎实的专业素养

专业素养是财务管理人才的立身之本。新质生产力背景下，财务管理人才需掌握扎实的财务会计、财务管理、成本管理、税法等核心知识，同时理解新会计准则、税收政策等法规制度的最新变化，具备战略思维，能从企业战略层面进行财务规划、资本运作与风险管控，为企业决策提供专业支持^[7]。

2.2 突出的数字技能

数字技术是新质生产力的核心驱动力，财务管理人才需具备较强的数字技能。运用大数据分析工具处理财务数据，挖掘数据

价值；熟练使用财务机器人、智能财务软件等工具，提升财务工作效率；借助人工智能技术进行财务预测、风险预警等，实现财务管理智能化。此外，还需具备数据安全意识，保障财务数据的合规使用。

2.3 较强的跨界整合能力

新质生产力推动产业跨界融合，财务管理工作不再局限于财务领域，而是与业务、技术、战略等多个领域深度关联。这要求人才具备跨界整合能力，能够理解业务流程与技术逻辑，实现财务与业务的深度融合；同时，具备团队协作能力与沟通能力，能够与不同领域人员协同工作，推动企业整体价值提升。

2.4 适配的区域服务能力

黑龙江省应用型本科院校财务管理专业人才培养需立足区域产业特色，培养学生的区域服务能力。学生需了解黑龙江省装备制造、现代农业、冰雪经济等特色产业的发展现状与财务需求，掌握相关产业的财务核算方法、税收优惠政策等；同时，具备服务区域中小企业的意识与能力，助力区域产业数字化转型。

3 黑龙江省应用型本科院校财务管理专业人才培养现状及问题

3.1 人才培养现状调查

为全面掌握黑龙江省应用型本科院校财务管理专业人才培养现状，本次调查选取省内5所院校，面向400名师生及86家企业财务负责人发放问卷，回收有效问卷386份，有效回收率91.9%。调查结果显示：课程设置上，68%的学生认为课程偏重传统财务知识，大数据财务分析、智能财务等数字技术相关课程占比不足15%，57%的企业反映毕业生数字技能薄弱，难以适配智能财务岗位；实践教学方面，72%的教师表示以校内实验室模拟实训为主，企业真实项目实训占比低，63%的毕业生认为实践内容与企业实际脱节，动手能力需提升；师资队伍上，80%的院校该专业教师中具有企业财务工作经验的不足30%，复合型师资匮乏；人才培养质量上，55%的企业认为毕业生跨界整合能力与区域产业适配性不足，难以满足新质生产力背景下的岗位需求。

3.2 人才培养存在的主要问题

课程体系与新质生产力需求脱节，不仅传统课程占比过高、适配新质生产力的课程缺失或占比低，课程内容更新滞后，还缺乏贴合黑龙江省特色产业的财务课程，学生区域服务能力培养不足；实践教学与产业需求错位，教学模式单一且以校内模拟实训为主，产教融合仅停留在浅层层面，校内也缺乏数字技能培养所需的先进实践教学资源；师资队伍结构不合理，师资来源单一、实践教学能力薄弱，复合型师资短缺且教师数字技术素养不足，同时师资培训机制不完善，难以跟上新质生产力发展步伐；质量评价机制亦存在短板，评价以理论考试成绩为主、关键能力指标考核缺失，评价主体单一且缺乏第三方参与，评价反馈机制不健

全,无法根据结果及时调整培养方案,致使人才培养与市场需求脱节。

4 基于新质生产力的财务管理专业复合型人才培养模式构建

4.1 培养模式构建理念

以新质生产力发展需求为导向,立足黑龙江省区域产业特色,遵循“立德树人、能力为本、产教融合、协同创新”的理念。坚持以学生为中心,聚焦“专业素养+数字技能+跨界能力+区域适配能力”四维核心能力培养,通过课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设和质量评价机制完善,构建“三维能力导向+四位一体协同”的复合型人才培养模式。其中,“三维能力导向”指以专业核心能力、数字应用能力、跨界整合能力为培养核心;“四位一体协同”指高校、企业、行业协会、政府四方协同参与人才培养全过程。

4.2 培养模式框架

为适配新质生产力发展需求,从四方面推进财务管理专业人才培养体系建设:课程体系重构打造“基础+核心+特色+跨界”四维模块,基础模块夯实经济学、会计学等专业根基,核心模块强化中级财务管理、财务分析等核心能力,特色模块结合黑龙江省情设置现代农业、装备制造、冰雪经济相关财务课程适配区域产业,跨界模块新增大数据财务分析、智能财务等课程培养数字与跨界能力,同时推行“岗课赛证”融合教学,将企业岗位需求、竞赛标准、证书考核内容融入课程,实现课程与岗位精准对接。实践平台搭建构建“校内+校外+虚拟”三位一体体系,校内升级并新建专业实验室、配备先进设备开展模拟实训,校外与黑龙江本地企业、金融机构共建实践基地并联合指导实践,依托在线平台搭建虚拟实践平台打破时空限制,同步推行项目驱动教学,让学生参与企业真实财务项目。师资队伍建设和打造“双师双能+跨界融合”培养体系,组织校内教师参与专题培训、挂职锻炼,从企业和行业协会引进资深专家担任兼职教师,组建跨界教学团队协同开展教学与科研。质量评价机制建立“多元主体+多维度”体系,引入高校、企业、行业协会、学生四方评价主体,设置多维度评价指标并融合定量与定性评价,建立评价反馈闭环机制,根据评价结果及时调整培养相关计划,形成良性管理循环。

5 培养模式实施保障措施

为保障新质生产力背景下应用型本科财务管理专业复合型人才培养模式落地实施,需从制度、资源、校企协同三方面构建保障体系。健全校内培养制度,制定专项教学改革实施方案,明确课程、实践、师资各环节建设标准与考核要求,将模式实施成效纳入教学质量评价体系。强化教学资源保障,加大智能财务实验室、大数据分析平台等硬件投入,配套数字财务、区域产业财务等特色教材与教学资源库,设立人才培养专项经费支撑师资培训、校企合作等工作。深化校企协同保障,与黑龙江省装备制造、现

代农业等领域企业签订长效合作协议,共建校企协同育人中心,明确双方在课程开发、实践教学、师资互聘等方面的权责,建立常态化沟通机制,确保产教融合环节落地见效,为培养模式实施提供稳定的产业实践支撑。

6 结论与展望

本文立足新质生产力发展背景,针对黑龙江省应用型本科院校财务管理专业人才培养与区域产业需求脱节的问题,经文献研究、问卷调查与案例分析,构建了“三维能力导向+四位一体协同”的复合型人才培养模式。该模式通过重构“基础+核心+特色+跨界”四维课程体系、搭建“校内+校外+虚拟”三位一体实践平台、建设“双师双能+跨界融合”师资队伍、完善“多元主体+多维度”质量评价机制,聚焦学生专业素养、数字技能、跨界整合能力与区域适配能力培育,可有效提升人才培养质量,满足黑龙江省新质生产力发展对复合型财务管理人才的需求。此模式为相关院校专业改革提供了实践参考,后续需结合院校特色与企业需求持续优化,可进一步开展实施效果跟踪研究,通过就业质量、企业满意度等指标评估有效性,也可拓展研究范围,探索新质生产力背景下其他经管类专业人才培养模式改革,为高等教育服务区域经济发展提供更多支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 黑龙江省人民政府. 黑龙江省“十四五”数字经济发展规划[Z]. 2021.
- [3] Smith J. The Integration of Enterprise Projects into Financial Management Teaching in Applied Universities[J]. Journal of Higher Education Practice, 2022, 13(2): 45-58.
- [4] Brown K. Digital Skills Training in Financial Management Education: A Comparative Study of Universities in Europe and America[J]. International Journal of Educational Reform, 2021, 30(3): 78-92.
- [5] 李立国. 新质生产力与高等教育人才培养模式改革[J]. 教育研究, 2023, 44(5): 34-42.
- [6] 王化成,陈虎. 智能财务背景下财务管理专业课程体系重构[J]. 会计研究, 2022, (8): 181-189.
- [7] 刘俊勇,韩向东. 新质生产力下财务管理人才核心能力构建与培养[J]. 财务研究, 2023, (3): 67-74.

作者简介:

程婷(1986—),女,副教授,研究方向:财务管理教学。

基金项目:

黑龙江省科学规划办2025年重点课题(GJB1425023)