

文化自信视域下高校思政教育与传统文化浸润的融合创新研究

甘海锦

山东师范大学 山东 济南 250000

摘要: 文化自信是新时代高校思想政治教育的核心底色与价值根基,中华优秀传统文化蕴含丰富的道德理念、人文精神与家国情怀,是高校思政教育优质的育人资源。推动思政教育与传统文化浸润深度融合,是落实立德树人根本任务、培育青年文化自信的重要途径。当前高校二者融合实践仍存在育人理念表层化、内容体系碎片化、教学模式单一化、师资素养不匹配、保障机制不完善等问题,难以实现文化浸润与思想铸魂的深度耦合。本文立足文化自信视域,阐释二者融合的核心内在逻辑,剖析融合育人现实困境,从育人理念、内容体系、育人场景、师资建设、长效机制五个维度提出创新融合路径,推动传统文化创造性转化,提升思政育人实效,为高校青年文化自信培育与理想信念塑造提供理论与实践参考。

关键词: 文化自信; 高校思政教育; 传统文化浸润; 融合创新; 立德树人

Research on Integrated Innovation of Ideological and Political Education and Traditional Cultural Immersion in Universities from the Perspective of Cultural Confidence

Haijin Gan

Shandong Normal University, Jinan, Shandong, 250000

Abstract: Cultural confidence serves as the core background and value foundation of ideological and political education in universities in the new era. Excellent traditional Chinese culture contains abundant moral concepts, humanistic spirits and devotion to family and country, which constitutes high-quality educational resources for university ideological and political education. Promoting the in-depth integration of ideological and political education and traditional cultural immersion is a vital path to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate young people's cultural confidence. Current practices of their integration in universities still have problems including superficial educational concepts, fragmented content systems, monotonous teaching modes, mismatched teachers' literacy and imperfect guarantee mechanisms, making it hard to realize the in-depth coupling of cultural immersion and ideological shaping. From the perspective of cultural confidence, this paper explains the core internal logic of their integration, analyzes practical dilemmas of integrated education, and puts forward innovative integration paths from five dimensions: educational concept, content system, educational scenario, teacher team building and long-term mechanism. It promotes the creative transformation of traditional culture and improves the actual effect of ideological and political education, so as to provide theoretical and practical references for cultivating university students' cultural confidence and shaping their ideals and beliefs.

Keywords: Cultural confidence; University ideological and political education; Traditional cultural immersion; Integrated innovation; Fostering virtue through education

引言

文化自信是新时代中国特色社会主义“四个自信”的重要内容,是青年成长成才、担当时代使命的精神根基。中华优秀传统文化积淀中华民族深厚的思想智慧、道德规范与人文精神,蕴含家国情怀、崇德向善、自强不息等价值内核,与高校思政教育立德树人的根本目标高度契合。高校作为人才培养、文化传承的核心阵地,肩负赓续中华文脉、培育青年文化自信的重要使命。当前网络环境复杂、多元思潮交织渗透,部分大学生传统文化认知

疏离、文化自信弱化、理想信念功利化,给思政育人带来挑战。传统思政教育偏重理论灌输、形式固化、文化滋养不足,难以适配当代青年沉浸式学习需求。将优秀传统文化深度融入思政教育,是创新育人模式、培育青年文化自觉、筑牢意识形态安全屏障的必然路径。当前高校二者融合多停留在浅层实践,缺乏系统课程与长效机制,育人成效有限。据此,本文立足文化自信视域,厘清融合逻辑、研判现实困境、构建创新机制,对完善高校思政育人体系、培育时代新人具有重要理论与实践价值。

1 文化自信视域下高校思政教育与传统文化浸润融合的内在逻辑

高校思政教育与传统文化浸润并非简单形式叠加，而是价值共生、功能互补、时代适配的深度耦合关系。二者育人内核、功能优势与时代使命高度契合、双向赋能，是新时代以文化滋养思政、以思政引领文化传承的必然路径。

1.1 价值逻辑：育人内核同源同向

高校思政教育核心目标是塑造青年正确三观、厚植家国情怀、培育责任担当。中华优秀传统文化蕴含的精忠报国、崇德尚义、自强不息、知行合一等价值理念，与思政育人内核高度一致。相较于抽象的思政理论，传统文化以典籍、故事、民俗为具象载体，将宏大价值理念转化为可感知的育人内容，有效弥补思政理论空洞生硬的短板，助力学生实现文化认知、价值认同与行为践行的递进提升，夯实青年文化自信根基。

1.2 育人逻辑：功能互补协同赋能

传统思政教育政治性、系统性强，但单向灌输模式语态生硬、体验感不足，育人亲和力有限。传统文化浸润具备潜移默化、润物无声的柔性育人优势，依托多元文化场景实现沉浸式育人。二者融合可优势互补，以思政理论筑牢青年政治立场，以传统文化丰富育人载体、优化育人语态，破解说教式育人困境，显著提升思政教育的感染力与实效性。

1.3 时代逻辑：适配新时代育人要求

新媒体时代多元社会思潮交织渗透，功利主义、西方错误思潮冲击青年价值认知，导致部分学生文化疏离、信念弱化、自信不足。传统文化是凝聚民族共识、抵御不良思潮的核心资源，将其融入思政教育，可引导学生认知中华文脉、感悟民族精神、坚定文化立场。这既是高校落实立德树人根本任务、推进思政教育提质增效的时代要求，也是筑牢青年文化自信与意识形态安全的重要举措。

2 高校思政教育与传统文化浸润融合发展的现实困境

在文化强国建设与高校思政改革背景下，国内高校普遍推进传统文化与思政教育融合建设，但受育人理念滞后、课程体系不完善、教学模式固化、师资素养薄弱、保障机制缺失等因素制约，二者融合长期停留在浅层实践层面，存在明显结构性短板，极大制约了融合育人成效与青年文化自信培育质量。

2.1 育人理念表层化，融合认知存在偏差

部分高校与思政教师对二者融合的深层育人价值认知不足，存在重理论灌输、轻文化浸润，重形式创新、轻内涵培育的认知偏差。教学实践多将传统文化作为课堂点缀与拓展素材，简单堆砌典故案例，片面追求课堂趣味性，忽视对传统文化时代内涵与思政价值的深度挖掘。同时，部分教师割裂思政教学与文化传播的内在关联，缺乏系统性融合育人思维，未能将文化浸润贯穿教

育全过程，导致融合育人流于形式，难以实现学生的价值内化与思想升华。

2.2 内容适配性不足，课程体系碎片化

当前高校尚未建立标准化、系统化的融合课程体系，内容融合呈现随意化、碎片化特征。现有育人素材多局限于传统美德、爱国故事等浅层内容，对传统文化蕴含的哲学思想、治理智慧、民族精神等深层资源挖掘不足。同时，传统文化内容与思政课程核心知识点适配度不高，难以精准对接理想信念、爱国主义、道德法治等核心教育模块，缺乏阶梯式内容设计，无法形成连贯完整的思政铸魂与文化育人课程链条。

2.3 育人模式单一固化，实践浸润力度不足

现阶段融合育人仍以单向课堂理论讲授为主，互动式、体验式、数字化育人模式运用不足，课堂教学形式单一、师生互动薄弱。校园文化浸润、校外实践研学、数字文化体验等多元育人场景开发有限，整体文化育人氛围淡薄。当代大学生偏好沉浸式、场景化的学习方式，固化的教学模式难以调动学生参与积极性，导致学生传统文化认知浅薄、文化认同薄弱，难以实现从文化认知到价值践行的有效转化。

2.4 师资综合素养薄弱，融合育人能力不足

师资能力短板是制约二者深度融合的核心瓶颈。多数思政教师政治理论功底扎实，但传统文化储备不足、专业培训欠缺，难以精准解读传统文化精神内核与时代价值，无法实现文化资源与思政教学的精准适配。同时，高校缺乏常态化师资培育机制与跨学科协作平台，思政教师与文史专业教师交流互通不足，复合型育人队伍建设滞后，致使融合教学创新乏力、育人质量难以提升。

2.5 保障机制不完善，长效育人体系缺失

高校尚未构建适配二者融合发展的长效保障体系，顶层规划、资源建设、考核激励、协同育人机制均存在短板。学校缺乏专项课程研发经费与系统建设规划，优质校本资源匮乏、教学资源零散；育人评价方式单一，以成绩、出勤为主要考核标准，忽视学生文化自信提升、思想进步等隐性成效。此外，校地协同育人机制不健全，校外文化资源利用率低，难以构建全方位、可持续的融合育人生态。

3 文化自信视域下高校思政教育与传统文化浸润的融合创新路径

针对当前二者融合发展的现实困境，立足文化自信培育目标与立德树人根本任务，从育人理念、内容体系、育人模式、师资建设、保障机制五个维度构建全方位、系统化、长效化的融合创新体系，推动传统文化与思政教育深度耦合、提质增效。

3.1 革新育人理念，树立深度融合育人思维

高校需彻底摒弃形式化、表层化的融合误区，树立“文化赋能思政、浸润培育自信、文思双向赋能”的新型育人理念，将传

统文化浸润纳入思政教育全过程、全方位育人体系。明确传统文化是思政育人、文化自信培育的核心资源而非辅助素材,立足新时代文化建设与思政改革要求,深度挖掘传统文化的时代价值、育人内涵与精神内核。强化教师融合育人认知,引导教师打破学科壁垒,树立“思政为核、文化为脉、浸润为要”的育人思维,实现政治引领与文化滋养、理论讲授与情境浸润的有机统一,真正达成以文化人、以文育人、以文铸魂的育人目标。

3.2 深耕文化内涵,构建系统化融合课程体系

立足五大思政课程核心知识点,结合新时代青年成长规律与育人需求,搭建分层化、系统化、高适配的融合内容体系。系统梳理中华优秀传统文化中的家国文化、民本思想、修身美德、奋斗精神、处世智慧等优质资源,精准对接爱国主义教育、理想信念教育、道德法治教育、青春担当教育等核心模块。坚持古为今用、推陈出新,对传统文化进行创造性转化与创新性发展,摒弃陈旧落后内容,挖掘适配新时代青年价值塑造的现代内涵。开发传统文化融入思政教育的校本课程、专题课件、案例资源,杜绝碎片化素材堆砌,构建“课课有文化、节节有浸润、层层有提升”的一体化课程体系,实现文化育人与思政铸魂的精准对接。

3.3 创新育人载体,打造多元沉浸式育人场景

打破单一课堂讲授局限,构建“课堂深耕+校园浸润+实践研学+数字赋能”的四维融合育人模式,丰富育人场景、提升育人实效。课堂层面,创新案例教学、情景教学、专题辩论、小组研讨等互动形式,增强课堂趣味性与思辨性;校园层面,打造传统文化长廊、文化讲堂、主题展厅、经典诵读阵地,营造浓厚的校园文化育人氛围;实践层面,联动地方博物馆、非遗展馆、文化古镇、红色教育基地,搭建校外实践育人平台,常态化开展非遗体验、文化研学、民俗实践、经典诵读等活动,引导学生在实践中感悟文化魅力、深化文化认同;数字层面,依托短视频、虚拟展馆、线上研学、AI文化解读等数字载体,打造年轻化、趣味化、智能化育人场景,贴合当代青年学习习惯,全面提升学生参与度与文化归属感。

3.4 建强师资队伍,培育复合型育人力量

聚焦师资能力短板,构建系统化师资培育体系,打造兼具扎实思政理论功底与深厚传统文化素养的复合型育人队伍。常态化开展思政教师传统文化专项培训,围绕经典典籍、传统精神、文化内涵、融合教学设计开展专题研修。搭建跨学科协作平台,推动思政教师与中文、历史、哲学专业教师结对共建、教研互通、集体备课,整合学科优势、互补育人短板。鼓励教师开展融合教学改革、课题研究、课程研发,以科研促教学,持续提升教师融

合教学设计、文化解读、创新育人的专业能力,夯实融合育人人才根基。

3.5 完善保障机制,构建长效育人生态

健全全方位、常态化的长效保障机制,为二者深度融合提供制度、资源、评价支撑。强化顶层设计,制定传统文化与思政教育融合发展专项规划,明确育人目标、建设内容与发展方向;加大专项经费投入,支持校本课程研发、师资培训、实践基地建设、数字资源搭建。构建科学化育人评价体系,改变单一成绩考核模式,将学生文化认知、文化自信、价值认同、实践参与等隐性成效纳入综合评价范围。建立政府、高校、社会、行业多元协同机制,整合各类文化资源、教育资源,形成政府引导、高校主导、社会参与、师生共建的长效育人格局,推动融合育人高质量、可持续发展。

结语:

文化自信视域下高校思政教育与传统文化浸润深度融合,是新时代高校落实立德树人根本任务、深化思政教育改革、培育青年文化自信的必然路径,兼具深刻的理论价值与现实意义。中华优秀传统文化为思政教育提供了丰厚的文化滋养,能够有效破解传统思政教育形式固化、内容生硬、实效不足的难题,实现柔性浸润与刚性引领的有机统一。当前二者融合发展仍存在理念表层化、内容碎片化、模式单一化、师资能力弱、机制不完善等多重困境,制约文化育人与思政铸魂实效。新时代高校需立足文化自信培育核心目标,持续更新育人理念、优化课程内容、创新育人场景、建强师资队伍、完善保障机制,推动传统文化全方位、深层次、常态化融入思政教育全过程。以深厚中华文脉滋养青年成长,引导当代大学生坚定文化自信、厚植家国情怀、锤炼优良品德、勇担时代使命,成长为能够担当民族复兴大任的新时代青年。

参考文献:

- [1] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2] 张莉.文化自信视域下优秀传统文化融入高校思政教育研究[J].学校党建与思想教育,2024(06):78-80.
- [3] 王浩.高校思政教育与传统文化浸润的融合困境与创新路径[J].思想理论教育导刊,2025(03):112-115.
- [4] 李婷.立德树人视域下传统文化赋能高校思政育人机制研究[J].高校论坛,2024(12):45-48.
- [5] 陈明.新时代高校思政教育文化浸润育人模式创新研究[J].教育观察,2025(04):67-70.