

新质生产力背景下黑龙江省应用型本科财务管理专业产教融合 培养模式研究

程婷¹ 杨蔚然²

1.哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150010

2.黑龙江工程学院昆仑旅游学院 黑龙江 哈尔滨 150010

摘要: 新质生产力以科技创新为核心驱动力,推动产业结构向高端化、智能化、绿色化转型,对财务管理人才的复合型能力提出全新要求。然而,省内应用型本科院校财务管理专业传统培养模式存在课程体系滞后、实践教学薄弱、产教融合深度不足等问题,导致人才供给与市场需求出现结构性失衡。本文系统剖析新质生产力对财务管理人才的能力诉求,梳理黑龙江省应用型本科院校产教融合培养现状与突出问题,构建“产业需求导向—多维协同育人—闭环质量保障”的产教融合培养模式,从课程体系、实践平台、师资队伍、协同机制四个维度提出具体实施路径,并配套制度、资源、政策等保障措施,为黑龙江省应用型本科院校优化财务管理专业人才培养、服务区域经济高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词: 新质生产力; 应用型本科; 财务管理; 产教融合; 培养模式

Research on the Integration of Production and Education Training Model for Financial Management Major in Applied Undergraduate Universities of Heilongjiang Province Under the Background of New Quality Productive Forces

Ting Cheng¹, Weiran Yang²

1. Harbin Far East University of Science and Technology, Harbin, Heilong Jiang, 150010

2. Kunlun Tourism College of Heilongjiang University of Technology, Harbin, Heilong Jiang, 150010

Abstract: New quality productive forces, with technological innovation as the core driving force, promote the transformation of industrial structure towards high-end, intelligent and green development, putting forward brand-new requirements for the compound capabilities of financial management talents. However, the traditional training mode of financial management major in local applied undergraduate universities is plagued by problems such as an outdated curriculum system, weak practical teaching, and insufficient depth of integration between production and education, resulting in a structural imbalance between talent supply and market demand. This paper systematically analyzes the capability requirements of new quality productive forces for financial management talents, sorts out the current situation and prominent problems of the integration of production and education training in applied undergraduate universities in Heilongjiang Province, and constructs a production-education integration training model of “industrial demand orientation - multi-dimensional collaborative education - closed-loop quality assurance”. Specific implementation paths are proposed from four dimensions: curriculum system, practical platform, teaching staff, and collaborative mechanism, with supporting guarantee measures including systems, resources, and policies. It provides theoretical support and practical reference for applied undergraduate universities in Heilongjiang Province to optimize the talent training of financial management major and serve the high-quality development of regional economy.

Keywords: New quality productive forces; Applied undergraduate universities; Financial management; Integration of production and education; Training model

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大报告提出“加快发展新质生产力,着力提高全要素生产率”,为经济高质量发展赋能^[1]。新质生产力以科技创新为核心,通过新兴技术与实体经济融合推动发展,促使财务管理职能向战略支持、风险防控、价值创造转型,对人才提出更高要

求。黑龙江省作为东北老工业基地振兴关键省份,特色产业数字化转型催生大量复合型财务管理人才需求,但省内应用型本科院校该专业传统培养模式存在课程滞后、实践薄弱、产教融合不深等问题,导致人才供给与市场需求失衡,探索适配新质生产力的产教融合培养模式,成为高校服务区域经济的重要课题^[2]。

1.2 研究意义

理论上,立足新质生产力形态,梳理其与财务管理人才培养的内在关联,明确人才能力构成体系,丰富相关培养理论,通过构建适配区域产业特色的产教融合模式,拓展经管类专业产教融合实践路径,为高等教育人才培养改革提供支撑,弥补现有研究区域针对性不足的短板;实践中,针对黑龙江省应用型本科院校财务管理专业产教融合突出问题,提出优化方案,助力高校对接产业需求、提升人才培养质量,缓解复合型人才短缺困境,推动区域经济与高等教育良性互动。

1.3 国内外研究综述

国外应用型高校财务管理专业产教融合培养起步早、模式成熟,美国“合作教育”通过校企交替培养实现理实融合,德国“双元制”凸显企业主体地位,数字经济背景下学者聚焦数字技术与课程融合、产教协同提升数字技能,但缺乏区域产业针对性,难以适配我国地方院校实际^[3]。国内研究中,学者明确了新质生产力下财务管理人才的核心能力,提出“岗课赛证”融合、实践平台建设、双师型师资队伍打造等产教融合路径^[4],但现有研究仍存在不足:通用模式多而区域适配性弱,新质生产力背景下系统性研究欠缺,协同机制探讨不深,实证与案例支撑不足,实践指导性有待提升^[5]。

1.4 研究方法

文献研究法。系统梳理相关文献,明确研究的理论基础与前沿动态,为研究提供理论支撑。

问卷调查法。选取省内6所应用型本科院校财务管理专业教师、学生,以及省内代表性企业的财务负责人或人力资源主管,发放调查问卷。共回收有效问卷612份,有效回收率为90.3%,为现状分析与问题诊断提供数据支撑。

深度访谈法。选取10位高校财务管理专业负责人、15位企业财务高管、5位黑龙江省教育厅相关部门负责人进行深度访谈,深入了解各方对人才培养的需求与建议。

2 黑龙江省应用型本科财务管理专业产教融合培养现状与问题

2.1 调查概况

通过问卷与访谈相结合的方式调查覆盖黑龙江省6所应用型本科院校、86家代表性企业,从课程体系、实践教学、师资队伍、协同机制四个维度,全面梳理财务管理专业产教融合培养现状。调查结果显示,当前黑龙江省应用型本科院校财务管理专业产教融合培养取得了一定进展,多数院校与企业建立了合作关系,开设了部分实践课程,但整体仍处于浅层融合阶段,与新质生产力发展需求存在较大差距。

2.2 存在的突出问题

课程体系滞后,产教适配性不足,传统财务课程占比超

60%,68%学生认为课程偏重传统知识,而适配新质生产力的数字技术类课程占比不足15%,教材更新滞后于行业发展,仅12%院校开设区域特色产业相关课程,学生区域适配能力薄弱;实践教学薄弱,78%实践教学为校内模拟实训,63%毕业生反映实践与企业实际脱节,校外实践基地多流于形式,45%企业认为校企合作实效性不足,65%院校缺乏先进实践设备,难以保障数字技能培养;师资队伍结构失衡,80%院校教师缺乏企业实践经验,仅25%教师能承担数字技术类课程,师资培训与激励机制不完善,校企协同教学团队难以形成;协同机制不健全,58%企业认为校企沟通不畅,利益共享与风险共担机制缺失,人才培养质量评价以高校为主导,第三方参与度低,忽视关键能力考核,缺乏有效反馈调整机制,导致人才培养与市场需求脱节。

3 新质生产力背景下产教融合培养模式构建

3.1 模式构建理念与核心目标

该产教融合培养模式以新质生产力发展需求为导向,立足黑龙江省区域产业特色,遵循“产业需求引领、校企协同育人、能力本位培养、闭环质量保障”理念,打破高校与企业人才培养壁垒,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,旨在培养兼具专业核心能力、数字应用能力、区域适配能力与跨界整合能力的复合型财务管理人才。其核心目标分为短期与长期:短期需优化财务管理专业课程体系,加强实践教学资源建设,提升师资队伍产教融合教学能力,初步建立校企协同育人机制,缓解毕业生数字技能薄弱、区域适配性不足的问题;长期则要构建成熟稳定的产教融合培养模式,实现人才培养与区域产业需求精准对接,培育支撑黑龙江省特色产业数字化转型的复合型财务管理人才,形成“人才培养—产业服务—人才回流”的良性循环。

3.2 模式框架:“产业需求导向—多维协同育人—闭环质量保障”

3.2.1 产业需求导向:精准对接区域产业需求

建立常态化的产业需求调研机制,由高校、企业、行业协会共同组建“人才需求调研委员会”,定期开展区域产业发展趋势与人才需求调研,明确不同产业、不同岗位对财务管理人才的能力要求,为课程体系重构、实践教学设计提供依据。针对黑龙江省装备制造、现代农业、冰雪经济三大特色产业,制定差异化的人才培养子方案,提升人才培养的针对性与适配性。

3.2.2 多维协同育人:四大核心环节协同发力

以课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设、协同机制创新为四大核心环节,形成多维协同的育人格局。课程体系重构聚焦“适配性”,实现教学内容与岗位需求精准对接;实践平台搭建聚焦“实践性”,为学生提供多元化实践场景;师资队伍建设聚焦“复合型”,提升教学团队的产教融合教学能力;协同机制创新聚焦“长效性”,保障校企协同育人的持续推进。

3.2.3 闭环质量保障：全流程质量管控

建立“评价—反馈—改进”的闭环质量保障体系，引入高校、企业、行业协会、学生四方评价主体，构建多维度评价指标体系，定期对人才培养质量进行评估，根据评价结果及时调整培养方案、课程内容、实践教学安排等，确保培养模式始终适配新质生产力发展与区域产业需求。

3.3 模式实施路径

3.3.1 课程体系重构

以产业需求为导向，构建“基础+核心+特色+跨界”四维课程模块，实现教学内容与岗位需求、行业标准、职业资格证书精准对接。基础模块涵盖经济学、会计学原理等课程，夯实专业根基；核心模块包含中级财务管理、财务报表分析等课程，强化核心能力，邀请企业专家参与教学；特色模块结合黑龙江省情，设置装备制造、现代农业、冰雪经济相关财务课程；跨界模块新增大数据财务分析、智能财务等课程。同时推行“岗课赛证”融合教学，融入岗位技能、竞赛标准与证书考核内容，提升学生实践能力与就业竞争力。

3.3.2 实践平台搭建

构建“校内+校外+虚拟”三位一体实践体系，深化理实融合。校内升级财务实验室，建设智能财务、大数据分析实验室，配备先进设备开展仿真实训，设立财务创新工作室培育创新能力；校外按“一产业一基地”原则，与重点企业共建特色产业实训基地，企业参与实践方案制定并联合指导，实现“教学—实训—就业”一体化；虚拟平台依托在线教育资源，开发仿真案例与脱敏企业数据，打破时空限制。推行项目驱动教学，引入企业真实财务项目，提升学生应用与协作能力。

3.3.3 师资队伍建设

打造“双师双能+校企协同”教学团队。校内实施师资培养计划，通过专题培训、考证、企业挂职、科研合作提升教师实践与数字技能；校外引进企业财务高管、数字技术专家担任兼职教师与产业导师，参与教学与讲座；组建跨界教学团队，建立校企师资双向交流机制，形成协同育人格局。

3.3.4 协同机制创新

构建“多方联动、利益共享、风险共担”机制。成立校企合作理事会，建立常态化沟通机制；高校与企业双向提供人才、技术、资源支持，共建产学研平台共享成果；明确双方权责，共同承担实践风险，设立专项基金保障合作稳定推进。

4 模式实施保障措施

为确保模式落地见效，需构建“制度—资源—协同—评估”四维保障体系。制度层面，制定《产教融合协同育人管理办法》《双师型师资考核细则》等文件[10]，明确校企双方在课程开发、实践教学、师资互聘等环节的权责，将产教融合成效纳入院校教

学质量评估与教师职称评定核心指标。资源层面，设立专项经费，重点支持智能财务实验室升级、数字教学资源库建设及师资数字技能培训；联合用友集团、区域龙头企业共建共享实训设备与真实业务数据，保障教学内容与产业技术同步。协同层面，成立由高校、企业、行业协会、政府部门组成的产教融合指导委员会，建立季度沟通机制，动态对接产业人才需求。评估层面，构建“过程+结果”双轨评估体系，通过定期督查实践教学开展情况、跟踪毕业生就业质量与企业满意度，形成“评估—反馈—优化”闭环，持续提升培养模式的适配性与实效性。

5 结论与展望

本文立足新质生产力发展背景，以黑龙江省应用型本科院校为研究对象，通过多种研究方法，系统剖析了新质生产力对财务管理人才的四大核心能力要求，梳理了该专业产教融合培养存在的课程体系滞后、实践教学薄弱等突出问题，构建了“产业需求导向—多维协同育人—闭环质量保障”的产教融合培养模式，并提出了涵盖课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设和协同机制创新的实施路径与三维保障措施，该模式能有效提升人才培养质量，实现与区域产业需求的精准对接。本研究为相关院校专业改革提供了实践参考，但存在研究样本集中、实施效果跟踪评估不足的局限性，未来可扩大研究范围探索不同区域模式的差异与共性，加强模式实施效果的实证研究以优化模式，同时拓展研究领域，探索其他经管类专业的产教融合培养模式改革，为高等教育服务区域经济发展提供更多支撑。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 黑龙江省统计局. 黑龙江省国民经济和社会发展统计公报(2023)[R]. 哈尔滨：黑龙江省统计局，2024.
- [3] Johnson M, Brown K. Industry-Academia Collaboration in Financial Management Education: Evidence from European Universities[J]. Higher Education Policy, 2023, 36(2): 345-362.
- [4] 张敦力. “岗课赛证”融合的财务管理专业课程体系重构[J]. 高等财经教育研究, 2023, 26(2): 53-58.
- [5] 刘永泽, 唐大鹏. 财务管理专业人才培养质量评价体系构建[J]. 会计研究, 2021(3): 180-181.

作者简介：

程婷（1986—），女，副教授，研究方向：财务管理教学。
 通讯作者：杨蔚然（1984—），男，助理研究员，研究方向：教学管理。

基金项目：

黑龙江省科学规划办 2025 年重点课题（GJB1425023）