

立德树人视域下高校体育课程思政的创新模式与时代价值研究

程功 高洋

哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150010

摘要: 本文旨在探析立德树人视域下高校体育课程思政的创新路径与时代价值,为高校体育教育与思政育人深度融合提供理论支撑和实践参考。采用系统性文献研究法,梳理11篇核心文献,聚焦体育课程思政的内涵、现状、模式及价值维度展开分析。结果显示,高校体育课程思政已形成文化浸润式、体系化构建式、路径创新式三类核心模式,时代价值集中于强化育人功能、传承体育精神、赋能强国战略三方面。结论指出,立德树人理念是核心遵循,三类模式协同运用与价值深挖,可推动高校体育“育体”、“育德”协同发展,为新时代体育教育高质量发展赋能。

关键词: 高校体育; 课程思政; 创新模式; 时代价值

Research on Innovation Models and Contemporary Values of Ideological and Political Education in College Physical Education from the Perspective of Establishing Morality and Cultivating Talents

Gong Cheng, Yang Gao

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150010

Abstract: This paper aims to explore the innovation paths and contemporary values of ideological and political education in college physical education from the perspective of Establishing Morality and Cultivating Talents, so as to provide theoretical support and practical reference for the in-depth integration of college physical education and ideological and political education. Adopting the systematic literature research method, this paper sorts out 11 core documents and focuses on analyzing the connotation, current situation, models and value dimensions of ideological and political education in physical education courses. The results show that ideological and political education in college physical education has formed three core models, namely culture-immersed, systematic construction and path-innovative. Its contemporary values are concentrated in three aspects: strengthening the educational function, inheriting the sports spirit, and empowering the sports power strategy. The conclusion points out that the concept of Establishing Morality and Cultivating Talents is the core guideline. The coordinated application of the three models and in-depth exploration of their values can promote the coordinated development of “physical education” and “moral education” in college physical education, and empower the high-quality development of physical education in the new era.

Keywords: College physical education; Curriculum ideology and politics; Innovation models; Contemporary values

1 引言

1.1 研究背景

新时代教育的核心使命是践行立德树人根本任务,高校体育作为素质教育关键载体,既承担增强学生体质、传授运动技能的基础职责,更肩负价值引领、精神培育与品格塑造的育人使命^[1]。课程思政是落实立德树人的重要路径,通过将思政元素融入专业课程教学全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的统一,已成为高校教育改革的重要趋势^[2]。高校体育课程的实践属性、团队协作特质与思政教育天然契合,具备开展课程思政的独特优势^[3]。但当前部分高校体育课程思政仍存在融合表层化、模式僵化、价值挖掘不深、评价体系不健全等问题^[4],构建科学高效的创新模式、释放其时代价值,是体育教育改革亟待解决的课题。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究整合现有文献,厘清立德树人与高校体育课程思政的内在逻辑,提炼创新模式特征与时代价值核心维度,丰富二者融合的理论体系,为后续研究搭建学术框架与理论根基^[5],同时为体育领域思政育人研究提供新视角。

1.2.2 实践意义

本研究总结的三类创新模式,可为体育教学改革提供可复制推广的实践方案,帮助教师明确思政融入路径与方法^[6];系统阐释时代价值能提升高校对体育课程思政的重视度,推动思政理念深度落地,实现学生身体素质、运动技能与思想道德素质同步提升,为培养全面发展的时代新人提供体育支撑^[7]。

1.3 文献综述

学界已多维度开展高校体育课程思政研究：价值层面，熊双等（2021）从立德树人视角，界定了高校体育课程思政的核心价值边界，厘清其在全面人才培养中的基础支撑作用^[1]；内涵与难点层面，刘锋（2023）剖析内涵特征、实践瓶颈及破解对策^[2]；融合路径层面，张国辰（2021）、吴小彩（2023）等从内容融合、文化渗透等角度探索实践路径^{[8][9]}；体系构建层面，蔡珍珠等（2022）搭建四维体系框架，为规范化建设提供支撑^[5]。现有研究奠定了坚实基础，但缺乏对创新模式的系统归类、内在逻辑梳理及时代价值集中解读，本研究以此为切入点弥补研究薄弱环节。

2 研究方法

2.1 研究类型

本文归属于理论研究类学术论文，核心采用系统性文献研究方法，通过对现有文献的深度梳理、逻辑拆解与整合分析，开展高校体育课程思政创新模式与时代价值的系统性研究。

2.2 文献来源

本研究的文献来源于用户提供的11篇核心学术文献，涵盖《南京体育学院学报》、《天津体育学院学报》、《体育教育学报》等体育类核心及优质期刊，文献发表时间集中在2021—2025年，内容涉及体育课程思政的价值意蕴、实践路径、体系构建、文化融合等核心主题，兼具较强的时效性、针对性与学术权威性，可为本文研究提供坚实的文献支撑。

2.3 研究过程

首先，明确研究核心议题与逻辑主线，确立“创新模式”与“时代价值”两大核心分析维度，界定研究边界与核心概念；其次，对11篇文献进行逐篇研读、解构与编码，系统提取文献中的关键观点、实践案例、核心结论及研究不足，按“价值维度、模式类型、实践路径、现实问题”四大类别进行分类整理；最后，通过归纳整合、逻辑推演与维度提炼，构建立德树人视域下高校体育课程思政创新模式的分类框架，厘清各类模式的核心特征与运行逻辑，提炼其时代价值的核心维度，形成最终研究结论。

3 研究结果

3.1 立德树人视域下高校体育课程思政的创新模式

3.1.1 文化浸润式创新模式

该模式以文化渗透为核心路径，将红色体育文化、中华体育精神等优质思政文化资源转化为可融入体育教学的具象化育人元素，达成文化育人与体育教学的深度契合^[10]。宋佳静等（2023）提出体育强国视域下红色体育文化融入高校体育课程思政的实践方案，主张通过深度挖掘红色体育历史脉络、传承红色体育精神内核，将爱国主义教育、革命传统教育有机融入体育教学全过程，实现价值引领与技能传授的协同共进^[10]；吴小彩（2023）则聚焦中华体育精神的育人价值，提出将拼搏进取、团结协作、公平竞

争、永不言弃等精神内核，渗透到体育课程的教学设计、课堂实施、课后延伸等各个环节，在提升学生运动技能的同时，培育其文化自信、道德素养与民族情怀^[9]。文化浸润式模式的核心特征在于“以文化人、以文育人”，通过隐性文化渗透替代显性说教，提升思政育人的感染力与实际效果。

3.1.2 体系化构建创新模式

该模式注重体育课程思政的系统性与整体性，通过构建完整的课程思政育人体系，实现育人过程的规范化、标准化与长效化，保障思政育人成效^[5]。蔡珍珠等（2022）从顶层设计视角出发，构建了涵盖目标体系、内容体系、实施体系、评价体系的新时代高校体育课程思政体系，明确了各子体系的核心要素、运行机制与协同逻辑，为高校体育课程思政建设提供了系统化框架^[5]；何巧（2025）基于立德树人根本理念，进一步优化体系构建路径，提出“目标、内容、方法、评价”四位一体的体育课程思政教育模式，通过各环节的无缝衔接与闭环运行，实现思政教育与体育教学的全方位、全过程融合^[11]。体系化构建模式强调顶层设计与系统推进，有效破解了体育课程思政建设碎片化、随意化的问题，为其规范化实施提供了坚实保障。

3.1.3 路径创新式实践模式

该模式聚焦教学实践中的路径优化与方法创新，以提升可操作性为核心目标，探索适配不同高校类型、不同体育课程的思政融合路径^[8]。张国辰（2021）从教学全流程出发，提出从教学内容、教学方法、教学评价三个层面推进课程思政与体育教育的融合创新，明确案例教学、情境教学、体验式教学等具体方法的应用场景与实施要点^[8]；朱玲（2025）针对高职院校办学特色与公共体育课程定位，构建“课堂教学、课外实践、校园文化”三位一体的课程思政实践路径，通过拓展育人场景、丰富实践载体，提升思政育人的落地效果^[6]；韦豪等（2022）则立足“同向育人”理念，强调推动体育课程与思政课程在育人目标、内容体系、教学方法上的协同联动，形成思政育人合力^[7]。路径创新式模式注重实践导向与场景适配，为不同类型高校开展体育课程思政提供了个性化解决方案。

3.2 立德树人视域下高校体育课程思政的时代价值

3.2.1 强化育人功能，落实立德树人根本任务

高校体育课程思政通过将思政教育理念与元素有机融入体育教学，打破了传统体育教学“重体能、轻素养”的局限，实现了“育体”与“育德”的协同统一^[1]。熊双等（2021）指出，体育课程思政能够借助各类体育项目的教学实践，培育学生的规则意识、责任担当、团队协作精神与抗挫折能力等核心素养，有效弥补传统体育教学在价值引领方面的不足^[1]；赵少杰等（2022）进一步强调，新时代体育精神与课程思政的深度融合，能够引导学生树立正确的胜负观、价值观与人生观，培养坚韧不拔、永不言

弃的意志品质^[3]，这与立德树人培养全面发展时代新人的根本目标高度契合，是落实立德树人任务的重要体育载体。

3.2.2 传承体育精神，培育文化自信与民族认同

体育课程思政已成为传承中华体育精神、红色体育文化的重要载体，在文化育人、铸魂育人中发挥着独特作用^[10]。吴小彩(2023)认为，中华体育精神中蕴含的家国情怀、奋斗精神、集体主义理念与诚信友善品格，通过体育课程思政的传播与践行，能够让学生在运动实践中深刻感悟，进而增强文化自信与民族自豪感^[9]；宋佳静等(2023)指出，红色体育文化的融入能够让学生在体育实践中重温革命先辈的奋斗历程，感悟红色基因的精神力量，厚植爱国主义情怀，强化民族认同感^[10]，这一价值在新时代文化强国建设背景下，对培育青年一代文化自信具有重要现实意义。

3.2.3 赋能体育强国，助力健康中国战略实施

高校体育课程思政的深入推进，为体育强国、健康中国两大国家战略的实施提供了坚实的人才支撑与精神动力^[10]。刘锋(2023)指出，新时代体育课程思政能够有效激发学生的体育锻炼热情，培育终身体育意识与健康生活理念，从源头提升国民身体素质，为健康中国战略落地奠定坚实基础^[2]；同时，通过培育兼具体育技能、体育精神与责任担当的青年一代，能够为体育强国建设注入源源不断的人才动力，推动我国体育事业从“体育大国”向“体育强国”跨越，助力体育事业高质量发展^[5]。

4 讨论

4.1 创新模式的实践逻辑与适配性

三类创新模式互补协同、并非孤立，共同构成“内容、体系、方法”完整框架^[5]：文化浸润式提供精神与文化支撑，体系化构建式筑牢制度与机制保障，路径创新式优化实践与操作方法。高校需结合办学定位、课程类型、资源禀赋选择适配模式：综合性高校优先采用体系化模式强化整体效能；文化资源丰富的高校可推广文化浸润式打造特色；职业院校侧重路径创新式提升实践育人针对性^[4]。

4.2 时代价值的核心维度与现实指向

体育课程思政的时代价值聚焦教育、体育、文化三大领域，相互支撑形成价值内核^[9]。教育领域对接立德树人，推动体育教育向“全面育人”转型；体育领域契合体育强国战略，为体育事业注入动力；文化领域服务文化强国建设，强化青年文化认同与民族自信，为体育教育改革提供方向指引。

4.3 实践推进中的挑战与应对思路

当前体育课程思政面临三大共性挑战：思政与教学融合不深、教师思政能力不足、评价体系不完善^[11]。对应应对策略：一是结合体育项目特质深挖思政内涵，实现“教技”与“育人”自然衔接^[8]；二是通过专题培训、案例研讨提升教师思政素养与设计能力^[2]；三是构建“过程+结果”、“技能+素养”多元评价体系，

量化思政育人实效^[5]。

5 结论

本研究基于11篇学术文献的梳理分析，厘清了立德树人视域下高校体育课程思政的三类创新模式与三大时代价值维度。其中，文化浸润式、体系化构建式、路径创新式三类模式，从内容、制度、方法层面提供多元化创新路径，具备较强实践指导与推广价值；强化育人功能、传承体育精神、赋能强国战略三大时代价值，凸显其在新时代教文体事业中的重要作用。研究表明，立德树人理念是高校体育课程思政建设的根本遵循与价值导向，三类模式的科学应用与时代价值的充分发挥，可有效破解当前建设困境，推动体育教育与思政教育深度融合，实现“育体”与“育人”协同共进。未来研究可结合实证方法开展高校案例研究，探究模式实践效果与优化路径，并拓展信息技术赋能的新形式，为其高质量发展提供理论与实践支撑。

参考文献：

- [1] 熊双, 蒋毅. “立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J]. 南京体育学院学报, 2021, 20(12): 48-52.
- [2] 刘锋. 新时代体育课程思政建设的内涵、难点及应对策略[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(2): 136-142.
- [3] 赵少杰, 刘志勇. 新时代体育精神与高校体育课程思政建设[J]. 武夷学院学报, 2022, 41(9): 94-99.
- [4] 陈平, 周芝萍. 立德树人视域下高职体育课程思政建设的现实审思与实践进路[J]. 体育视野, 2025(17): 62-64.
- [5] 蔡珍珍, 彭洲恩, 范冠玺, 李宝国, 王海峰. 新时代高校体育课程思政体系的构建[J]. 体育教育学报, 2022, 38(3): 1-7.
- [6] 朱玲. 立德树人视域下高职院校公共体育课程思政建设的实践路径研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 121-124.
- [7] 韦豪, 刘英凤. 新时代体育课程思政同向育人的实践研究[J]. 当代体育, 2022(28): 89-91.
- [8] 张国辰. 普通高校课程思政与体育教育融合路径创新探索[J]. 当代体育科技, 2021, 11(34): 158-161+177.
- [9] 吴小彩. 新时代中华体育精神与高校公共体育课程思政融合路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2023(2): 57-61.
- [10] 宋佳静, 余蓉晖, 元丁. “体育强国”视域下红色体育文化融入高校体育课程思政研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41(5): 65-71.
- [11] 何巧. 基于立德树人理念的高校体育课程思政教育模式研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(30): 170-172.

作者简介：

程功(1985—)，男，副教授，研究方向：体育教学。

通讯作者：高洋(1986—)，男，副教授，研究方向：体育教学。